

# Plan pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczej

Wrzesień 2021



Grupa Pancerniki  
Pajewska Marlena

## ● Krąg tematyczny: Przedszkole moim drugim domem

### **Cele ogólne**

#### Obszar fizyczny

- wdrażanie do uczestnictwa w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych
- wdrażanie do bezpiecznego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- rozwijanie dużej i małej motoryki

#### Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji

#### Obszar społeczny

- budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- zapoznanie z rozkładem pomieszczeń w przedszkolu
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł i zasad obowiązujących podczas pobytu w przedszkolu

#### Obszar poznawczy

- rozwijanie mowy
- rozwijanie umiejętności nazywania kolorów
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania obiektów ze względu na podaną cechę
- wdrażanie do uważnego słuchania

### **Ćwiczenia poranne**

- Zestaw „Uciekające zabawki”

### **Zabawy ruchowe**

- „Szybko – wolno” – zabawa bieżna
- „Bałagan w zabawkach” – zabawa z elementami równowagi
- „Wołam cię!” – zabawa integracyjna z czworakowaniem
- „Stań w kółeczku!” – zabawa orientacyjno-porządkowa z liczeniem
- „W drodze do przedszkola” – opowieść ruchowa

### **Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw I
- Zestaw II

**Polecana literatura na ten tydzień**

- Zofia Stanecka, „Basia i przedszkole”
- Renata Piątkowska, „Opowiadania dla przedszkolaków”, rozdział pt.: „Balbina”

**Temat 1.: Witamy przedszkole**

Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wołam cię!” – zabawa integracyjna z czworakowaniem</li> <li>• „W przedszkolu” – rozmowa kierowana na tematy organizacyjne</li> <li>• „Uciekające zabawki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Uśmiech za uśmiech” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Lustro” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Jak wygląda radość?” – ćwiczenia grafomotoryczne, Wyprawka</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czyj to znaczek?” – zabawa doskonaląca analizę wzrokową</li> <li>• „Wakacyjne opowieści” – rozmowa kierowana na temat zakończonych wakacji</li> <li>• „Wołam cię!” – zabawa integracyjna z czworakowaniem</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Gdzie jest miś?” – szukanie ukrytej zabawki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– poznaje swoją salę, nauczyciela, kolegów/koleżanki III.2</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– rozpoznaje i nazywa emocje II.1</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– rysuje proste wzory graficzne IV.8</li> <li>– rozpoznaje swój znaczek IV.9</li> <li>– buduje krótkie wypowiedzi na bliskie tematy IV.2</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>W. „Medal emocji”, kronika przedszkolna, zdjęcia z imprez, uroczystości zeszłorocznych, gazetka ścienna przedstawiająca różne sytuacje przedszkolne: pobyt w szatni, siedzenie w kole, posiłki przy stolikach, zabawy w ogrodzie przedszkolnym itp., bębenek, kartoniki w kształcie koła z emotikonami (radość, zdziwienie, smutek, złość, ciekawość itp.), krążki z papieru, kredki, mazaki, znaczki indywidualne z szatni i łazienki (komplet), wakacyjne pamiątki, np. muszelki, kartki pocztowe, magnesy na lodówkę</p>

## Temat 2.: Ulubione zabawki w przedszkolu

Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bałagan w zabawkach” – zabawa ruchowa z elementami równowagi</li> <li>• „Gdzie się schował miś?” – zabawa dydaktyczna typu ciepło – zimno utrwalająca znajomość przyimków: „na” „pod” „za” „obok”</li> <li>• „Uciekające zabawki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kłopoty zabawek” – słuchanie utworu E. Ostrowskiej pt. „Nocne kłopoty zabawek Doroty”, wypowiedzi dzieci na temat poruszany w opowiadaniu w nawiązaniu do ich własnych doświadczeń</li> <li>• „Zabawki z przedszkolnej półeczki” – zabawa dydaktyczna, przyporządkowywanie zabawek do określonych kategorii, karta pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Magiczny koszyk” – zagadki sensoryczne, odgadywanie za pomocą dotyku i słuchu</li> <li>• „Powiedz misiowi, jak się nazywasz” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Letnie wspomnienia” – wydzielenie miejsca w sali na pamiątki z wakacji</li> <li>• „Bałagan w zabawkach” – zabawa ruchowa z elementami równowagi</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Berek” – zabawa bieżna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– orientuje się w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni IV.14</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– uważnie słucha utworu literackiego IV.3</li> <li>– bierze udział w rozmowie IV.5</li> <li>– uzupełnia brakujące fragmenty obrazków IV.9</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> <li>– rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku i słuchu IV.11, z.3</li> <li>– potrafi się przedstawić III.3</li> <li>– aranżuje swoje najbliższe otoczenie IV.11</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>KP1 s. 3, szarfa lub krążki, zabawki znajdujące się w sali, bębenek, koszyk, miś, pamiątki z wakacji, np. kartki, bilety lotnicze i kolejowe, foldery turystyczne, ciekawe okazy przyrody ożywionej i nieożywionej, taca</p>

<b>Temat 3.: W przedszkolu czuję się jak w domu</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W drodze do przedszkola” – opowieść ruchowa</li> <li>• „Łazienkowe przygody” – przypomnienie zasad korzystania z łazienki oraz utrwalenie prawidłowej techniki mycia rąk</li> <li>• „Uciekające zabawki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W przedszkolu czuję się jak w domu” – ćwiczenia w mówieniu, budowanie wielozdaniowych wypowiedzi, Wyprawka</li> <li>• „W przedszkolu” – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Do przedszkola”</li> <li>• „Pojazdy” – ćwiczenia grafomotoryczne na karcie o dużym formacie, Wyprawka</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czyścimy się z piasku” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• „W drodze do przedszkola” – opowieść ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Do czego służy piaskownica?” – zabawa badawcza połączona z modelowaniem z materiału naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– właściwie korzysta z łazienki I.1</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– buduje wielozdaniowe wypowiedzi IV.5</li> <li>– omawia treść obrazków IV.9</li> <li>– rozwija poczucie rytmu IV.7</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– rysuje drogi pojazdów I.7</li> <li>– usprawnia aparat mowy IV.2</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>W. nr 13 „Zwierzęta w akcji – memory”, karta A3 nr 1 „Pojazdy”, CD Piosenki nr 1 „Do przedszkola”, CD Utwory nr 1 „Taniec klepaniec”, bębenek, plastikowe tarcze lub tekturowe okrągłe talerzyki, ołówki, kredki, zabawki do piaskownicy</p>
<b>Temat 4.: Wielki domek przedszkolaków</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Szybko – wolno” – zabawa bieżna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– zna zasady właściwego zachowania przy stole I.3</li> </ul>	<p>KP1 s. 4, CD Utwory nr 18 „Brass-joker”, bębenek lub tamburyn, klocki w różnych kolorach, kredki,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dobre maniery przy stole” – zabawa dydaktyczna w formie quizu utrwalająca znajomość dobrych manier</li> <li>• „Uciekające zabawki” – zestaw ćwiczeń porannych II.</li> <li>• „Kąciki pełne zabawy” – wyodrębnianie i urządzenie kącików tematycznych, karta pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II III.</li> <li>• „Do pary” – zabawa utrwalająca znajomość kolorów</li> <li>• „Szybko – wolno” – zabawa bieżna</li> <li>• „Bawimy się...” – zabawa ruchowa naśladowcza z elementami pantomimy</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Galeria młodych twórców” – rysowanie kredą na chodniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– przyporządkowuje zabawki do określonej kategorii IV.12</li> <li>– aranżuje przestrzeń do zabawy IV.11</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> <li>– zna i nazywa kolory IV.12</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– naśladuje ruchy zabawek IV.1</li> </ul>	<p>zabawki dostępne w sali, znaczniki w różnych kolorach, kreda</p>
<b>Temat 5.: Nasze ukochane przedszkole</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Stań w kółeczku!” – zabawa orientacyjno-porządkowa z liczeniem</li> <li>• „Wycieczka po przedszkolu” – zwiedzanie przedszkola i przypomnienie układu pomieszczeń</li> <li>• „Uciekające zabawki” – zestaw ćwiczeń porannych II.</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nasza wizytówka” – malowanie/stemplowanie farbami plakatowymi na małym formacie</li> <li>• „Do przedszkola” – utrwalenie piosenki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– stosuje formy grzecznościowe III.4</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– tworzy pracę plastyczną IV.1</li> <li>– rozwija poczucie rytmu IV.7</li> <li>– doskonalą umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– klasyfikuje przedmioty IV.12</li> </ul>	<p>KP1 s. 5, CD Piosenki nr 1 „Do przedszkola”, CD Utwory nr 1 „Taniec klepaniec”, bębenek, kolorowe kartony w kształcie prostokąta, farby plakatowe, styropianowe tacki, karteczki z imionami dzieci, plastikowe tarcze lub tekturowe okrągłe talerzyki, zabawki znajdujące się w sali, klocki plastikowe lub</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nieposłuszne zabaweczki wracają na półeczki” – zabawa dydaktyczna, karta pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Budujemy przedszkole” – zabawa konstrukcyjna utrwalająca znajomość kolorów i określeń wielkości</li> <li>• „I kto to mówi?” – zabawa integracyjna, utrwalenie imion i rozpoznawanie dzieci po głosie</li> <li>• „Stań w kółeczku!” – zabawa orientacyjno-porządkowa z liczeniem</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Chowany” – zabawa w szukanie się wzajemnie na wyznaczonym miejscu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wznosi budowle z klocków I.6</li> <li>– rozpoznaje i nazywa kolory IV.12</li> <li>– porównuje wielkość budowli IV.11</li> <li>– zna imiona dzieci z grupy III.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>drewniane w różnych kolorach i różnej wielkości</p>
--	---	--

## ● Krąg tematyczny: w przedszkolu jesteśmy bezpieczni

### **Cele ogólne**

#### Obszar fizyczny

- wdrażanie do udziału w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych
- rozwijanie motoryki dużej i małej

#### Obszar emocjonalny

- wdrażanie do proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych
- wdrażanie do radzenia sobie w nowych sytuacjach

#### Obszar społeczny

- zapoznanie z ogólnymi zasadami ruchu drogowego
- wyrabianie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i odpowiedniego reagowania na nie

#### Obszar poznawczy

- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka

### **Ćwiczenia poranne**

- Zestaw „Ulica”

### **Zabawy ruchowe**

- „Pasy” – zabawa bieżna
- „Prawa czy lewa?” – zabawa orientacyjna
- „Opatrunek” – zabawa z elementami współzawodnictwa

### **Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw II
- Zestaw III

### **Polecana literatura na ten tydzień**

- Renata Piątkowska, „Opowiadania dla przedszkolaków”, rozdział pt.: „Zguba”
- Paulette Bourgeois, „Franklin gubi się w lesie”



Temat 6.: Bezpieczny przedszkolak porusza się po drodze		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Idę do przedszkola” – rozmowa kierowana na temat bezpieczeństwa w drodze do przedszkola; budowanie dłuższych wypowiedzi</li> <li>• „Gorąco – mróz” – zabawa tematyczna z elementem zaskoczenia; tworzenie kącika tematycznego „Bezpieczny przedszkolak”</li> <li>• „Ulica” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pasy” – zabawa bieżna</li> <li>• „Jak paw przez jezdnię przechodził” – słuchanie wiersza J. Wasilewskiego, rozmowa kierowana na temat konieczności stosowania się do sygnalizacji świetlnej; omówienie znaczenia kolorów świateł</li> <li>• „Co ja słyszę?” – zabawa logopedyczna</li> <li>• „Wycieczka samochodowa” – zajęcia muzyczne, nauka piosenki</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czerwony Kapturek rozmawia z groźnym wilkiem” – słuchanie fragmentów bajki, rozmowa kierowana na temat zachowania się wobec osób nieznanymi</li> <li>• „Spacer z przeszkodami” – zabawa ruchowa z elementami sensoryki</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Bezpieczne harce” – zajęcia tematyczne, przedstawianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania ze sprzętu na placu zabaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija mowę, dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami IV.2, IV.6</li> <li>– zna znaczenie słowa „bezpieczeństwo” IV.2</li> <li>– aktywnie słucha i stosuje się do wskazówek IV.6, III.8</li> <li>– współpracuje dla osiągnięcia założonego celu III.5</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– poznaje zasady ruchu drogowego z.7</li> <li>– uważnie słucha utworu i odpowiada na pytania IV.6</li> <li>– wie, jakie są konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego z.7</li> <li>– naśladuje dźwięki IV.1</li> <li>– usprawnia aparat mowy IV.2</li> <li>– kształci poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– doskonalili umiejętność gry na wybranych instrumentach perkusyjnych IV.7</li> <li>– wie, jak zachować się wobec osób nieznanymi z.7</li> <li>– poznaje różne faktury z.3</li> <li>– ćwiczy drobne ruchy rąk I.7</li> </ul>	<p>CD Piosenki nr 3 „Wycieczka samochodowa”, CD Utwory nr 2 „Samochodziki”, nr 9 „Greensleeves to a ground”, opaska na oczy, ilustracje przedstawiające niebezpieczne zachowania na placu zabaw, woreczki, czerwone i zielone kółko, czerwone i zielone piórko, białe paski papieru, tamburyn, trójkąt, konturowy rysunek sygnalizacji świetlnej, koła w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym, klej, małe kółka gimnastyczne, klawesy, chusta szyfonowa dla każdego dziecka, pojemnik z ryżem, fasola, długi sznurek, szorstka wycieraczka, plastelina, ilustracje z kącika tematycznego</p>

Temat 7.: Wiewiórka Zuzia jedzie ratować świat		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Razem jest bezpiecznie” – zabawa dramatowa, odgrywanie scenek</li> <li>• „Ulica” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Apteczka” – zajęcia edukacyjne, poznanie zawartości apteczki, wskazywanie sytuacji, w której dany przedmiot może być użyty, karta pracy</li> <li>• „Kolorowe domino” – zabawa integracyjna, utrwalanie nazw kolorów</li> <li>• „Bandaż” – zabawa matematyczna, mierzenie długości bandażu za pomocą kroków</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Laurka” – praca plastyczna, komponowanie laurek z kół</li> <li>• „Opatrunek” – zabawa z elementami współzawodnictwa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Patykiem na ziemi pisane” – zabawy grafomotoryczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywa scenki IV.1</li> <li>– współpracuje w parze III.5</li> <li>– wyraża określone zachowania za pomocą gestów IV.1</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– nazywa elementy wyposażenia apteczki i wie, w jakich sytuacjach należy ich użyć z.7</li> <li>– ćwiczy percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– zna i nazywa kolory IV.12</li> <li>– dokonuje pomiaru długości za pomocą kroków IV.13</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> <li>– tworzy laurkę dla kolegi/koleżanki IV.1</li> <li>– swoją pracą sprawia radość innym II.4</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>KP1 s. 6–7, woreczki, czerwone i zielone kółko, czerwone i zielone piórko, apteczka pierwszej pomocy, termometr, bandaż o różnej długości, kartka i trzy kolorowe koła dla każdego dziecka, kleje, nożyczki, papier kolorowy, plastelina, kredki, bibuła, różne ozdoby, patyczki</p>
Temat 8.: Kto nas ratuje? Kto nam pomaga?		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gorąco – mróz” – zabawa tematyczna z elementami współpracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie słucha, stosuje się do wskazówek IV.6</li> <li>– współpracuje dla osiągnięcia założonego celu III.5</li> </ul>	<p>KP1 s. 8–9, CD Piosenki nr 3 „Wycieczka samochodowa”, CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wycieczka samochodowa” – utwalenie piosenki</li> <li>• „Ulica” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Służby ratownicze” – praca z obrazkiem; rozmowa kierowana na temat pracy służb ratowniczych; rysowanie drogi do odpowiedniego pojazdu, karta pracy</li> <li>• „Skaczące numery” – zabawa ruchowa z elementami matematyki, utrwalanie znajomości numerów alarmowych</li> <li>• „Plastelinowe wałeczki” – praca plastyczna, wyklejanie konturów numerów alarmowych wałeczkami z plasteliny</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ulica” – zabawy konstrukcyjne: budowanie ulicy z dostępnych zabawek, tworzenie przejścia dla pieszych i sygnalizacji</li> <li>• „Masażyki relaksacyjne” – zintegrowanie i wyciszenie grupy</li> <li>• „Prawa czy lewa?” – zabawa orientacyjna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Wyprawa po skarb” – zabawa tropiąca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształci poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa puzzle IV.9</li> <li>– współpracuje w grupie III.5</li> <li>– poznaje pracę policjanta, strażaka i ratownika IV.20</li> <li>– rysuje linie od pracowników służb do ich aut IV.20, I.7</li> <li>– prezentuje numery alarmowe za pomocą ruchu IV.1</li> <li>– głośno liczy z nauczycielem IV.15</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabia z plasteliny cienkie wałeczki IV.11</li> <li>– utrwała znajomość numerów alarmowych z.7</li> <li>– współdziała w grupie III.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wznosi konstrukcje z klocków I.6</li> <li>– uzupełnia brakujące elementy ulicy, używając dostępnych materiałów plastycznych IV.1</li> <li>– rozwija wyobraźnię IV.1</li> <li>– sprawia przyjemność innym dzieciom II.9</li> <li>– uspokaja się i relaksuje I.4</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>Utwory nr 2 „Samochodziki”, nr 9 „Greensleeves to a ground”, nr 23 „Walc kwiatów”, trzy ponumerowane koperty zawierające pocięte sylwety policjanta, strażaka i ratownika, małe kółka samochodowe, klawesy, chustka szyfonowa dla każdego dziecka, woreczki, czerwone i zielone kółko, czerwone i zielone piórko, trzy białe kartony, klej, ilustracje telefonów z napisanymi numerami 997, 998, 999 i 112, kredki, ew. szarfy, plastelina w różnych kolorach, kontury numerów alarmowych – dla każdego dziecka po jednym, tamburyn, koła w kolorze czerwonym, zielonym, żółtym, koperty z zadaniami, kartka z rysunkiem smoka z figur geometrycznych, zestaw figur do ułożenia smoka, patyki, kasztany lub orzechy, podpisana koperta dla każdego dziecka</p>
<b>Temat 9.: Bawimy się w policjantów, strażaków i ratowników</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „A-LAR-MU-JĘ” – zabawa logopedyczna</li> <li>• „Znam swój adres” – zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość własnego adresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli słowa na sylaby IV.2</li> <li>– posługuje się swoim adresem III.3</li> </ul>	<p>dziennik grupy, telefony z numerami alarmowymi, koła w kolorach czerwonym, białym</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ulica” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Alarm, alarm!” – zabawa dydaktyczna utrwalająca poznane numery alarmowe</li> <li>• „Wzywam pomoc” – zabawa dydaktyczna: słuchanie opowiadań, układanie zakończeń, wskazywanie służb, które będą konieczne przy udzielaniu pomocy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jedź ratownik” – zabawa matematyczna</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zrób to, co ja” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Oglądamy i szukamy” – czytanie książek związanych z tematyką tygodnia</li> <li>• „Szarfy” – zabawa ruchowa z szarfami</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Piłka” – zabawy ruchowe z elementem rzutu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– reaguje na umówiony sygnał I.5</li> <li>– rozwija spostrzegawczość IV.9</li> <li>– wie, że w sytuacjach zagrożenia może korzystać z numeru 112 z.7</li> <li>– wie, kto to jest dyspozytor IV.20</li> <li>– słucha uważnie opowieści IV.6</li> <li>– buduje zakończenia opowiadań w sensowny i logiczny sposób IV.2</li> <li>– wie, jakie służby wezwać w określonych sytuacjach z.7</li> <li>– orientuje się w kierunkach w przestrzeni IV.14</li> <li>– poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela IV.6</li> <li>– wiernie odwzorowuje kompozycję kolegi/koleżanki IV.1, IV.9</li> <li>– wyszukuje książki o wskazanej tematyce IV.19</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>i niebieskim z wypisanymi numerami, obręcze w kolorach czerwonym, białym, niebieskim i pomarańczowym, tamburyn, telefon z numerem 112, trzy koperty z historiami, papierowe koła w kolorach czerwonym, białym i niebieskim, paski papieru w jednym kolorze, klocki o takim samym kształcie i kolorze, kredki tej samej długości i koloru, zestawy identycznych figur geometrycznych, szarfy, piłki</p>
<b>Temat 10.: Bezpieczne przedszkolaki to my!</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bawię się bezpiecznie” – burza mózgów na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw w domu, na placu zabaw i w przedszkolu</li> <li>• „Ulica” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odwołuje się w swoich wypowiedziach do własnych doświadczeń IV.5</li> <li>– buduje rozbudowane zdania IV.2</li> <li>– zna zasady bezpiecznej zabawy z.7</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> </ul>	<p>duży biały karton, flamastry, ilustracje symbolizujące plac zabaw, dom i przedszkole, woreczek, czerwone i zielone kółko, czerwone i zielone piórko,</p>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Świąteczko” – nauka na pamięć wiersza I. Salach</li> <li>• „Wóz strażacki” – praca plastyczna, wypełnianie konturu pojazdu dostępnymi materiałami</li> <li>• „Bezpieczne memory” – gra dydaktyczna utrwalająca poznany w ciągu tygodnia materiał</li> <li>• „Prawa czy lewa?” – zabawa orientacyjna</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „I-o, i-o, i-o” – zabawy z chustą animacyjną</li> <li>• „Czy to prawda?” – quiz na podsumowanie tematu tygodnia</li> <li>• „Opatrunek” – zabawa z elementami współzawodnictwa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Uwaga, światło!” – zabawa ruchowa, utrwalająca znajomość kolorów i działanie sygnalizacji świetlnej; zabawy swobodne z wykorzystaniem piłek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się wiersza na pamięć IV.2</li> <li>– powtarza tekst w różnej intonacji i z różną prędkością IV.2</li> <li>– tworzy pracę według własnej inwencji twórczej IV.1</li> <li>– w poprawny sposób korzysta z nożyczek I.7</li> <li>– ćwiczy pamięć i percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> <li>– słucha uważnie IV.6</li> <li>– rozpoznaje głosy innych dzieci III.2</li> <li>– orientuje się, kiedy wypowiedź jest prawdziwa, a kiedy nie IV.3</li> <li>– słucha uważnie i myśli logicznie IV.6</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>kartki z konturowym rysunkiem wozu strażackiego dla każdego dziecka, pocięte rolki po papierze toaletowym, skrawki czerwonego materiału, bibuła, plastelina, czarne i czerwone kredki, pocięte sznurki, kilka zestawów kart do gry w memory zawierających ilustracje obiektów, które były omawiane w ostatnim tygodniu, tamburyn, koła w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym, chusta animacyjna, koła w kolorach czerwonym i zielonym dla każdego dziecka, bandaż, piłki</p>
---	---	--

## ● Krąg tematyczny: Nasze zabawy

### **Cele ogólne**

#### Obszar fizyczny

- wdrażanie do udziału w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych
- kształtowanie sprawności ciała i koordynacji ruchowej

#### Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji

#### Obszar społeczny

- budowanie pozytywnych relacji w grupie
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy

#### Obszar poznawczy

- rozwijanie mowy
- rozwijanie orientacji przestrzennej
- rozwijanie umiejętności liczenia
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania
- kształtowanie poczucia rytmu

### **Ćwiczenia poranne**

- Zestaw „Gimnastyka dla przedszkolaka”

### **Zabawy ruchowe**

- „Wyścigówki i roboty” – zabawa organizacyjno-porządkowa, rytmiczna
- „W środku, na zewnątrz” – zabawa organizacyjno-porządkowa
- „Hop – bęc” – zabawa rytmiczna
- „Do domu” – zabawa bieżna
- „Omiń przeszkodę” – zabawa z elementami czworakowania i toczenia

### **Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw IV
- Zestaw V

### **Polecana literatura na ten tydzień**

- Zofia Stanecka, „Basia i plac zabaw”
- Paulette Bourgeois, „Franklin uczy się współpracy”
- Rokšana Jędrzejewska-Wróbel, „Królewna”

### Temat 11.: Moja ulubiona zabawka

Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych</li> <li>• „Nasza sala” – zabawa klasyfikacyjna, ćwiczenie spostrzegawczości</li> <li>• „Misiowe potańcówki” – zabawa naśladowcza</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czy to zabawka?” – burza mózgów, zabawa klasyfikacyjna</li> <li>• „Zabawki tańczą, zabawki śpią” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Zabawkowy świat przedszkolaka” – zajęcia dydaktyczne, próby opisanie swoich ulubionych zabawek oraz ich klasyfikowanie</li> <li>• „Szczujemy zabawki” – słuchanie wiersza P. Kasprzak oraz rozmowa na temat jego treści</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czyja to zabawka?” – ćwiczenia pamięci</li> <li>• „Wszyscy, którzy...” – zabawa ruchowa, integracyjna</li> <li>• „Zabawki z puzzli” – ćwiczenie koncentracji oraz motoryki małej</li> <li>• „Tak się bawimy” – swobodne zabawy w kąciakach zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość i pamięć IV.2</li> <li>– naśladuje ruchy koleżanki/kolegi I.5</li> <li>– samodzielnie się wypowiada IV.2</li> <li>– nazywa zabawki znajdujące się w sali przedszkolnej IV.2</li> <li>– integruje się z grupą rówieśniczą III.7</li> <li>– przestrzega zasad panujących podczas zajęć oraz zabaw z rówieśnikami III.5</li> <li>– klasyfikuje zabawki ze względu na rozmiar IV.12</li> <li>– słucha wiersza i rozmawia na temat jego treści IV.2, IV.5</li> <li>– rozumie, że trzeba szanować zabawki III.5</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> <li>– rozwija percepcję wzrokową I.9</li> <li>– integruje się z grupą III.2</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość i sprawność manualną I.7, I.9</li> <li>– zgodnie uczestniczy w zabawach III.5</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 9 „Greensleeves to a ground”, nr 10 „Taniec norweski”, nr 21 „Poranek”, woreczki, skakanka, najbardziej charakterystyczne przedmioty z kąciaków tematycznych, worek, CD z wybraną muzyką, pluszowy miś, obrazki przedstawiające zabawki oraz rzeczy, które nie służą do zabawy, brystol w kolorze czerwonym i zielonym, klej, ulubione zabawki dzieci, płachta, opcjonalnie chusta animacyjna, obrazki zabawek pocięte na kilka części, kartki A4, zabawki dostępne w sali, opaska na oczy</p>

<p><b>W ogrodzie:</b> „Śladami jesieni” – obserwacja podwórka; „Zgadnij, kto to” – zabawa ruchowa ćwicząca zmysły dotyku i słuchu</p>		
<p><b>Temat 12.: Zabawy z piłką</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych</li> <li>• „Sprytna piłeczka” – zabawa sprawnościowo-rytmiczna</li> <li>• „Koła, kółka i kólecčka” – układanie elementów od największego do najmniejszego</li> <li>• „W środku, na zewnątrz” – zabawa organizacyjno-porządkowa</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rytmiczne imiona” – zabawa rytmiczna, ćwiczenie analizy sylabowej</li> <li>• „Hop – bęc” – zabawa rytmiczna</li> <li>• „Piłka” – słuchanie wiersza D. Gellner oraz analiza jego treści; burza mózgów – rozmowa na temat wykorzystania piłki w różnych dyscyplinach sportowych</li> <li>• „Piłki w górę” – zabawa ruchowa, sprawnościowa</li> <li>• „Takie jak piłka” – klasyfikacja elementów o podobnych kształtach, ćwiczenia grafomotoryczne, karta pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gol” – ćwiczenie oddechowe</li> <li>• „Śladem piłki” – zabawa ruchowa z przeliczaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– ćwiczy precyzję ruchów I.9</li> <li>– ćwiczy sprawność manualną I.7</li> <li>– porównuje wielkość elementów IV.12</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– dzieli swoje imię na sylaby IV.2</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– słucha wiersza i analizuje jego treść IV.2, IV.6</li> <li>– klasyfikuje przedmioty ze względu na przeznaczenie IV.12</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– odnajduje przedmioty w kształcie koła w najbliższym otoczeniu IV.12</li> <li>– ćwiczy rysowanie po śladzie I.7, I.9</li> <li>– ćwiczy poprawne oddychanie IV.2</li> <li>– przelicza w dostępnym zakresie IV.15</li> </ul>	<p>KP1 s. 10, CD Utwory nr 1 „Taniec klepaniec”, nr 9 „Greensleeves to a ground”, nr 21 „Poranek”, woreczki, skakanka, piłeczki pingpongowe, duże plastikowe łyżki, zestawy papierowych kół o różnych rozmiarach, kartki A4, klej, sznurek, obrazki przedstawiające różne dyscypliny sportowe z wykorzystaniem piłki, różne rodzaje piłek: do futbolu, koszykówki, ping-ponga, tenisa, piłka lekarska, piłki lub kule uformowane z gazet, przedmioty o różnych kształtach znajdujące się w sali przedszkolnej, kartka A3 z zaznaczonym środkiem oraz dwiema bramkami po przeciwnych stronach, kolorowe miseczki, plastelina</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kolorowe kule” – ćwiczenie motoryki małej, relaksacyjne</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Piłka w bramce” – ćwiczenie koordynacji ruchowej; „Detektyw” – zabawa ruchowa, ćwiczenie spostrzegawczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi kulki z plasteliny I.7</li> <li>– klasyfikuje elementy ze względu na kolor IV.12</li> </ul>	
<b>Temat 13.: Zabawy podwórkowe</b>		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych</li> <li>• „Wieża z klocków” – zabawa konstrukcyjna, integracyjna</li> <li>• „Na podwórku czy w domu?” – zabawa klasyfikacyjna</li> <li>• „Omiń przeszkodę” – zabawa z elementami czworakowania i toczenia</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Najbardziej lubię...” – zabawa w kończenie zdania, rozmowy na temat różnych aktywności i form spędzania wolnego czasu na dworze</li> <li>• „Nasi bohaterowie” – zabawy z wykorzystaniem Wyprawki</li> <li>• „Do domu” – zabawa bieżna</li> <li>• „Jakie krowa daje mleko?” – tradycyjna zabawa ruchowa, utrwalanie znajomości kolorów, karta pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V</li> </ul>	<p>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z rówieśnikami podczas wykonywania wspólnego zadania III.2, III.5</li> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– klasyfikuje zabawki ze względu na miejsce wykorzystania IV.12</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania, zachowując ich sens IV.2</li> <li>– wymienia ulubione zabawy podwórkowe oraz poznaje nowe zabawy, w które można się bawić na dworze IV.2, IV.5</li> <li>– odróżnia przedmioty, które służą do zabawy w pomieszczeniu oraz na dworze IV.12</li> <li>– naśladuje emocje i czynności II.4, IV.1</li> <li>– prawidłowo posługuje się nożyczkami I.7</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– utrwała nazwy kolorów IV.2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> </ul>	<p>KP1 s. 11, W. „Nasi bohaterowie”, CD Utwory nr 9 „Greensleeves to a ground”, woreczki, skakanka, klocki, ilustracje przedmiotów służących do zabaw na podwórku oraz w pomieszczeniach, piłka, gwizdek, przeszkody (np. klocki), nożyczki, kredki, ilustracje przedstawiające różnorodne formy spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu lub przedmioty, którymi możemy się bawić na dworze, kartki A4, klej, sznurek, piasek z piaskownicy, piasek kinetyczny, opcjonalnie szarfy zielone, żółte i czerwone</p>

<p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kolaż zabaw” – praca techniczna z wykorzystaniem obrazków z gazet</li> <li>• „W środku, na zewnątrz” – zabawa organizacyjno-porządkowa</li> <li>• „Figury z piasku” – zajęcia manualne, ćwiczenie motoryki małej</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Coś okrągłego” – zabawa na spostrzegawczość; „Spadające listki” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną IV.1</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– lepi z piasku kinetycznego I.9</li> </ul>	
<b>Temat 14.: Zabawy w domu</b>		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych</li> <li>• „Humorki” – określanie własnego nastroju, zabawa na przywitanie</li> <li>• „Na krzesło” – zabawa ruchowa, ćwiczenie orientacji przestrzennej</li> <li>• „Omiń przeszkodę” – zabawa z elementami czworakowania i toczenia</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „O czym myślę?” – zgadywanki, ćwiczenie orientacji przestrzennej</li> <li>• „Do domu” – zabawa bieżna</li> <li>• „Układamy, przeliczamy” – ćwiczenia orientacyjno-przestrzenne, karty pracy</li> <li>• „W dobrym miejscu” – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– określa swój nastrój II.1</li> <li>– rozumie i stosuje pojęcia: „nad”, „pod”, „za”, „obok”, „z prawej strony”, „z lewej strony” IV.14</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– określa położenie zabawek, posługując się określeniami: „nad”, „pod”, „za”, „obok”, „z prawej strony”, „z lewej strony” IV.14</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– przelicza oraz szereguje według poleceń IV.12, IV.15</li> <li>– doskonali orientację przestrzenną IV.14</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>KP1, s. 12–13, W. karta A3 nr 1 „Pojazdy”, CD Piosenki nr 4 „Spacer po dywanie”, CD Utwory nr 3 „Scherzo B-dur”, nr 6 „Malowanie deszczu”, nr 9 „Greensleeves to a ground”, woreczki, skakanka, piłka, krzesła, zabawki wybrane przez dzieci, gwizdek, przeszkody (np. klocki), szarfy, stolik, muzyka wybrana przez nauczyciela, kartki A4, włóczka lub sznurek, frotki, kredki lub ołówki, tamburyn, kreda, kartka czerwona i zielona</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kiedy niebo płacze...” – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Spacer po dywanie”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rysunek na polecenie” – praca plastyczna z instrukcją</li> <li>• „Labirynt” – zabawa kształtująca zmysł słuchu, orientacyjno-przestrzenna</li> <li>• „Pojazdy” – doskonalenie sprawności manualnej, Wyprawka</li> <li>• „Wyścigówki i roboty” – zabawa organizacyjno-porządkowa, rytmiczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Jak najwięcej, jak najdłużej” – zabawa ruchowa; „Na skrzyżowaniu” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija poczucie rytmu i wrażliwość na budowę utworu IV.7</li> <li>– doskonalą umiejętność wokalne IV.7</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną według poleceń nauczyciela IV.5, IV.11</li> <li>– doskonalą umiejętność określania kierunków w przestrzeni IV.14</li> <li>– porusza się według poleceń IV.6, IV.14</li> <li>– wykonuje ćwiczenia graficzne I.7, I.9</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	
<b>Temat 15.: Lubimy się bawić</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nić przyjaźni” – zabawa integracyjna na przywitaniu</li> <li>• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych</li> <li>• „Sensoryczne zabawy” – zabawa kształtująca wyobraźnię i zmysł dotyku</li> <li>• „Na wzburzonych wodach” – zabawa ruchowa, współdziałanie w grupie</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wodne wyrazy” – burza mózgów, zabawa doświadczalna</li> <li>• „Woda – ważna rzecz?” – zajęcia edukacyjne, praca z ilustracją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z grupą rówieśniczą III.2</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– doskonalą zmysł dotyku z.3</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– uczy się współdziałania w grupie III.5</li> <li>– bada wodę różnymi zmysłami z.3, IV.13</li> <li>– wie, jak można zastosować wodę oraz gdzie ona występuje IV.18, IV.2</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 5 „Promoroaca”, nr 9 „Greensleeves to a ground”, woreczki, skakanka, włóczka, koc, zabawki, duże arkusze papieru, przezroczyste plastikowe kubeczki, woda, ilustracje przedstawiające wodę, np.: wodę do picia, baseny, termy, wodociągi, morze, rzeki, deszcz, kubeczki, słomki, miska, pieprz mielony, płyn do mycia naczyń lub mydło w płynie, piasek, groch, ryż, sól, cukier, patyki,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wodne eksperymenty” – zabawy doświadczalne z wykorzystaniem wody</li> <li>• „Wodą malowane” – praca plastyczna z wykorzystaniem wody</li> <li>• „W środku, na zewnątrz” – zabawa organizacyjno-porządkowa</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zabawkowe zgadywanki” – ćwiczenie pamięci i koncentracji</li> <li>• „Serwetkowe wzory” – ćwiczenie motoryki małej</li> <li>• „Hop – bęc” – zabawa rytmiczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Zabawa w kałużach” – ćwiczenie sprawności; „Wysoko, wyżej” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje z wodą IV.13</li> <li>– maluje obraz wodny IV.1</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– ćwiczy pamięć i koncentrację IV.5</li> <li>– ćwiczy motorykę małą I.7, I.9</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>plastikowa łyżka, kamyki, monety, kartki z bloku technicznego, gąbki nasączone wodą, pędzle, farby akwarelowe, kartki A4, nożyczki, kredki, piłka, patyk lub kreda, sznurek lub guma do skakania</p>
---	--	---

## ● Krąg tematyczny: Każdy z nas jest inny

### **Cele ogólne**

#### Obszar fizyczny

- wdrażanie do udziału w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych
- wdrażanie do bezpiecznego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- rozwijanie sprawności manualnej

#### Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych oraz innych ludzi

#### Obszar społeczny

- budowanie pozytywnych relacji w grupie
- rozwijanie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów/koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach

#### Obszar poznawczy

- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- rozwijanie mowy
- rozwijanie umiejętności wokalnych

### **Ćwiczenia poranne**

- Zestaw „Bawimy się wesoło”

### **Zabawy ruchowe**

- „Pary i trójki” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Co robią dzieci?” – zabawa naśladowcza
- „Wesołe skoki” – zabawa z elementami podskoku
- „Bądź jak ja” – zabawa bieżna
- „Trzymaj równowagę” – zabawa z elementami czworakowania

### **Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw VI
- Zestaw VII

### **Polecana literatura na ten tydzień**

- Zofia Stanecka, „Basia i kolega z Haiti”
- Renata Piątkowska, „Opowiadania dla przedszkolaków”, rozdział pt. „Złość”

• Danuta Wawiłow, „Ten dziwny Eryk” [w:] „Poczytaj mi mamo. Księga siódma”

### Temat 16.: Urodziny sarenki Klary

Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Powitanie” – zabawa integracyjna; witanie się miłymi słowami oraz różnymi częściami ciała</li> <li>• „Co robią dzieci?” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Moje urodziny” – dzielenie się wspomnieniami ze swoich urodzin</li> <li>• „Bawimy się wesoło” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „O kim mówię?” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość i pamięć, rozpoznawanie koleżanek i kolegów po opisie, wskazywanie osób, które zmieniły miejsce</li> <li>• „Co nas łączy, co nas dzieli?” – rozmowa kierowana, wskazywanie podobieństw i różnic w wyglądzie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Klara i jej goście” – zabawa ruchowo-słuchowa; reagowanie na swoje imię</li> <li>• „Urodzinowy tort” – zabawa oddechowa, dmuchanie ze zmiennym natężeniem</li> <li>• „Co to za prezent?” – zabawa dydaktyczna oraz doskonaląca zmysł dotyku, odnajdywanie i szeregowanie przedmiotów, rozpoznawanie przedmiotów, karta pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Portret” – praca plastyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czerpie radość z zabawy I.5</li> <li>– wskazuje określone części ciała I.5</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– dzieli się swoimi wspomnieniami IV.2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje osoby na podstawie opisu ich wyglądu IV.5</li> <li>– zapamiętuje miejsce uczestników w zabawie IV.14</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie wypowiada się na dany temat, formułuje dłuższe wypowiedzi IV.2</li> <li>– określa podobieństwa i różnice w wyglądzie różnych osób IV.5</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– szybko reaguje na swoje imię III.3</li> <li>– doskonalą prawidłowy tor oddechowy IV.2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa przedmioty za pomocą dotyku, określa ich kształt i fakturę z.3</li> <li>– doskonalą sprawność manualną I.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje pojęcie „portret” IV.2</li> <li>– wypowiada się na temat wyglądu innych dzieci IV.2, IV.5</li> </ul>	<p>KP1 s. 14, bębenek, tamburyn, ilustracja przedstawiająca tort urodzinowy, świeczka, zapałki lub zapalniczka, prezenty różnej wielkości, np. klocek, lalka, samochód, kredka, dwa stoliki lub stół, koc, przedmioty do rozpoznawania, kredki, kartki</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pary i trójki” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Tort urodzinowy” – lepienie tortu z piasku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje portret koleżanki lub kolegi IV.1</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	
<b>Temat 17.: Razem wesoło spędzamy czas</b>		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Skaczące balony” – zabawa z chustą animacyjną</li> <li>• „Bądź jak ja” – zabawa bieżna</li> <li>• „Bawimy się wesoło” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Powitanie” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Miłe słowa” – zabawa integracyjna, przekazywanie sobie miłych słów</li> <li>• „Kostka emocji” – odczytywanie i nazywanie emocji, prezentowanie emocji za pomocą mimiki</li> <li>• „Pary” – zabawa integracyjna, karta pracy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kolorowe zamieszanie” – zabawa ruchowa, utrwalenie znajomości kolorów</li> <li>• „Kolorowe zabawki” – zabawa dydaktyczna, segregowanie przedmiotów według określonego kryterium, określanie liczebności</li> </ul> <p><b>III.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z innymi dziećmi w czasie wykonywania wspólnego zadania I.5, III.5</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– wskazuje zalety innych dzieci III.2, IV.2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1</li> <li>– naśladuje mimiką określone emocje II.4</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie, nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami III.1</li> <li>– doskonali sprawność manualną i spostrzegawczość I.7, IV.9</li> <li>– odczuwa przynależność do grupy III.2</li> <li>– przestrzega reguł obowiązujących w zabawie III.5</li> <li>– rozróżnia i nazywa kolory IV.12</li> <li>– segreguje przedmioty według koloru IV.12</li> <li>– przelicza obiekty, wskazuje, gdzie jest ich mniej, a gdzie więcej IV.15</li> <li>– postępuje zgodnie z poleceniami nauczyciela III.8</li> </ul>	<p>KP1 s. 15, chusta animacyjna, balony, bębenek, tamburyn, piłka, ilustracje wyrażające emocje, pudełko po kremie lub większe z naklejonymi zdjęciami osób prezentujących różne emocje, chustka lub szalik do zawiązania oczu, baloniki wycięte z papieru w czterech kolorach, dwustronna taśma klejąca, obręcze, kosze lub pudełka, kolorowe kartki do oznaczenia koszy, zabawki i przedmioty w określonych kolorach, kolorowe kartki, lekko nadmuchane balony, plastikowe talerzyki, farby, duże arkusze papieru, liny do wyznaczenia startu i mety</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Balonowe przyciąganie” – zabawa badawcza, obserwowanie zjawiska przyciągania</li> <li>• „Malowanie balonem” – zabawa plastyczna, malowanie maczanymi w farbie balonami</li> <li>• „Wesołe skoki” – zabawa z elementami podskoku</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Balonowe zawody” – zabawa oddechowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie badawczej IV.13</li> <li>– formułuje wnioski IV.2</li> <li>– tworzy pracę plastyczną o dowolnej tematyce IV.1, IV.8</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	
<b>Temat 18.: Różnimy się od siebie</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Powitanie” – zabawa integracyjna, witanie się poszczególnymi częściami ciała</li> <li>• „Bądź jak ja” – zabawa bieżna</li> <li>• „Bawimy się wesoło” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Znajdź kogoś, kto...” – zabawa ruchowa, dobieranie się w pary według poleceń nauczyciela</li> <li>• „Kogo widzę” – zabawa z lustrem, opisywanie swojego wyglądu</li> <li>• „Wszyscy jesteśmy ludźmi” – zabawa dydaktyczna, rozmowa na temat różnic w wyglądzie różnych ludzi, określanie zachowań negatywnych i pozytywnych w konkretnych sytuacjach, karta pracy</li> <li>• „Smutne kroki” – zabawa ruchowa, naśladowanie smutnych i wesołych ludzi</li> <li>• „Každy z nas jest inny” – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Bądźmy przyjaciółmi!”</li> </ul> <p><b>III.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– orientuje się w schemacie własnego ciała IV.14</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– czerpie radość z zabawy I.5</li> <li>– nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami III.9</li> <li>– wymienia cechy wyglądu zewnętrznego, formułuje dłuższe wypowiedzi IV.2</li> <li>– wypowiada się na określony temat III.5</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice w wyglądzie różnych ludzi IV.2</li> <li>– ocenia zachowanie innych ludzi III.5</li> <li>– próbuje wczuć się w emocje innych ludzi II.9</li> <li>– reaguje na zmianę tempa muzyki IV.7</li> <li>– rozwija umiejętności wokalne IV.7</li> </ul>	<p>KP1 s. 16–17, CD Piosenki nr 2 „Bądźmy przyjaciółmi”, CD Utwory nr 7 „Bobas kocha bluesa”, nr 11 „Fiesta aymara”, CD</p> <p>Akompaniamenty do piosenek nr 2 „Bądźmy przyjaciółmi”, bębenek, tamburyn, dowolna muzyka, duże lustro, ilustracje, zdjęcia z gazet przedstawiające różnych ludzi, papierowe buzie: zielone – uśmiechnięte i czerwone – smutne dla każdego dziecka, kształty oczu, brwi, nosów i ust z bloku technicznego, papierowe talerzyki, klej, kredki, farby, papier kolorowy, nożyczki, bibuła</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Papierowe twarze” – zabawa plastyczna, komponowanie twarzy odzwierciedlających różne stany emocjonalne</li> <li>• „Trzymaj równowagę” – zabawa z elementami czworakowania</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> chodzenie według poleceń: szybko, wolno, jak ktoś zmęczony, zadowolony itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy według własnego pomysłu IV.8</li> <li>– nazywa emocje II.1</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	
<b>Temat 19.: Ważny jesteś ty! i ważna jestem ja!</b>		
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zgaduj-zgadula” – zabawa badawcza, rozpoznawanie emocji</li> <li>• „Wodna muzyka” – zabawa muzyczna, ilustrowanie emocji za pomocą gry palcami na wodzie</li> <li>• „Bawimy się wesoło” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Trudne emocje I” – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smutku i rozmowa na jego temat</li> <li>• „Wąż śmiechu” – zabawa rozweselająca, wprawiająca w dobry nastrój</li> <li>• „Śmieszne miny” – zabawa rozweselająca</li> <li>• „Trudne emocje II” – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie strachu i rozmowa na jego temat, nauka na pamięć rymowanki</li> <li>• „Trudne emocje III” – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie złości i rozmowa na jej temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– domyśla się treści obrazka po jego fragmencie IV.9</li> <li>– eksperymentuje z dźwiękiem z.8</li> <li>– ilustruje emocje dźwiękami wody II.1, II.4</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> <li>– nazywa emocje, wie, że przeżywają je wszyscy ludzie II.1, II.6</li> <li>– wymienia sytuacje wywołujące dane emocje II.7</li> <li>– wie, jak radzić sobie ze smutkiem II.1, II.8</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy III.2</li> <li>– poprawia nastrój sobie i innym z.8</li> <li>– nazywa emocje, wie, że przeżywają je wszyscy ludzie II.1, II.6</li> <li>– wie, jak radzić sobie ze strachem II.1, II.7</li> <li>– ilustruje ruchem treść rymowanki IV.1</li> <li>– uczy się słów rymowanki na pamięć IV.5</li> <li>– nazywa emocje, wie, że przeżywają je wszyscy ludzie II.1, II.6</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 8 „Leśna kołysanka”, nr 13 „Trepak”, nr 20 „Pizzicato”, nr 21 „Poranek”, kartki z wyciętą szczeliną lub otworami, karty – zdjęcia osób prezentujących różne emocje, miski lub pojemniki z wodą, bębenek, tamburyn, ilustracje przedmiotów, miejsc, osób, sytuacji, które mogą wywoływać różne emocje: smutek, złość, strach, gazety, materace, muzyka relaksacyjna</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pokaż złość” – zabawa ruchowa, ilustrowanie złości mimiką, ciałem, głosem oraz za pomocą gazet</li> <li>• „Luźna głowa” – zabawa rozluźniająca i odprężająca</li> <li>• „Uspokajający oddech” – zabawy oddechowe i relaksacyjne</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy stolikowe – zabawy dowolne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co robią dzieci?” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Sałatka z butów” – zabawa doskonaląca postrzeganie wzrokowe oraz umiejętności matematyczne</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> spacer po okolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak radzić sobie ze złością II.1, II.7</li> <li>– pokazuje złość za pomocą mimiki, gestów, ruchów ciała, głosu oraz przedmiotów II.4</li> <li>– zna i stosuje techniki relaksacyjne z.8</li> <li>– doskonalą prawidłowy tor oddechowy IV.2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.2, III.5</li> <li>– przestrzega reguł i zasad w zabawie III.5</li> <li>– cieszy się z wygranej koleżanki/kolegi, ze spokojem przyjmuje porażkę III.6, II.8</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– klasyfikuje przedmioty IV.12</li> <li>– przelicza elementy IV.15</li> </ul>	
<b>Temat 20.: Jak przygotować przyjęcie?</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Porządkujemy zabawki” – zabawa dydaktyczna, porządkowanie przedmiotów według określonego kryterium, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i względem siebie</li> <li>• „Wesołe skoki” – zabawa z elementami podskoku</li> <li>• „Przyjęcie urodzinowe” – zabawa dydaktyczna, wybieranie ilustracji związanych z tematyką urodzinową</li> <li>• „Bawimy się wesoło” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– segreguje zabawki ze względu na kolor IV.12</li> <li>– słucha poleceń i układa zabawki w określonym miejscu względem swojej osoby IV.14</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– wyszukuje ilustracje pasujące do urodzinowej tematyki IV.12</li> <li>– współtworzy gazetkę IV.1, III.5</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach I.5</li> </ul>	<p>zabawki, ilustracje z gazet związane z urodzinami, duży arkusz papieru, klej, lalka, plastikowe lub papierowe talerzyki, kubeczki, sztucce, obrusy, balony, serpentyny, konfetti, urodzinowe czapeczki itp., sznurek, makaron rurki w różnych kolorach, dowolna</p>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Urządzamy urodziny” – zabawa dydaktyczna, przygotowanie rzeczy potrzebnych do zorganizowania przyjęcia, śpiewanie „Sto lat”, układanie i składanie życzeń</li> <li>• „Korale dla Zosi” – zabawa manipulacyjna, rozwijanie kreatywności, nawlekanie makaronu na sznurek, określanie długości koralików, układanie obrazków z makaronu</li> <li>• „Prezent” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Kącik kucharski” – dowolne zabawy w kąciku tematycznym, przygotowywanie przyjęcia dla siebie nawzajem lub dla zabawek, dekorowanie i nakrywanie do stołu</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czarodziejskie słowa” – nauka rymowanki, rozmowa o stosowaniu zwrotów grzecznościowych</li> <li>• „Planety słów” – zabawa z elementami podskoku, utrwalanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>• „Trzymaj równowagę” – zabawa z elementami czworakowania</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy ruchowe, rysowanie kredą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z rówieśnikami podczas dekorowania sali oraz stołu I.3, IV.1</li> <li>– przelicza przedmioty IV.15</li> <li>– śpiewa piosenkę IV.7</li> <li>– formułuje dłuższe wypowiedzi na określony temat IV.2, IV.5</li> <li>– doskonali małą motorykę I.7</li> <li>– porównuje długość koralików IV.13</li> <li>– stosuje określenia: „dłuższy – krótszy”, „najdłuższy – najkrótszy” IV.13</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– przestrzega norm ustalonych w grupie III.5</li> <li>– zgodnie bawi się z rówieśnikami III.9</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, stosuje zwroty grzecznościowe i wie, w jakich sytuacjach ich używać III.4</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– posługuje się zwrotami grzecznościowymi III.4</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>	<p>muzyka, dwa pudełka, tamburyn, kreda</p>
--	--	---