



WRZESIEŃ

2021

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ GRUPA „PANDY”

Nauczyciele:

Ewa Michałowska, Dominika Wolińska

DZIECIAKI W AKCJI, 5-latki

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, wrzesień

Wrzesień • Krąg tematyczny: Przyjaciele w przedszkolu

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- wdrażanie do uczestnictwa w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych
- wdrażanie do bezpiecznego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji

Obszar społeczny

- wdrażanie do współdziałania w zespole rówieśniczym
- budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- zapoznanie z rozkładem pomieszczeń w przedszkolu
- kształtowanie pożądanych zachowań, respektowanie norm społecznych - wypracowanie kontraktu grupy
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł i zasad obowiązujących podczas pobytu w przedszkolu

Obszar poznawczy

- wdrażanie do wypowiedzania się na określony temat
- wdrażanie do samodzielnego tworzenia prac plastycznych za pomocą różnorodnych technik
- kształtowanie umiejętności globalnego rozpoznawania napisów
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania obiektów, tworzenia kolekcji, sprawnego przeliczania i porównywania kolekcji
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa, góra, dół) oraz położenia (obok, przed, za, między, nad, pod)
- wdrażanie do uważnego słuchania

Ćwiczenia poranne: zestaw „Wesołe przedszkolaki”

Zabawy ruchowe

- „Piłka w kole” – zabawa integracyjna

- „Hura! To już wrzesień” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Zabawki” – zabawa ruchowa naśladowcza
- „Kto dalej?” – zabawa ruchowa z elementem toczenia
- „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi
- „Wstaną dzieci...” – zabawa orientacyjno-porządkowa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw I
- Przedszkolny aerobic

Uwaga! Nauczyciel prosi, by dzieci przyniosły do przedszkola stare kolorowe gazety i ulotki reklamowe potrzebne do zajęć podsumowujących temat tygodnia.

Temat 1.: Witamy się po wakacjach

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Spotkanie” – zabawa integracyjna w kole ze śpiewem • „Piłka w kole” – zabawa integracyjna • „Wakacyjne puzzle” – przygotowanie puzzli na zajęcia główne • „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wakacyjne wspomnienia” – słuchanie wiersza i rozmowa dotycząca wspomnień z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5. – uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. 	<p>widokówki, ilustracje, koperty, nożyczki, puzzle wykonane na zajęciach porannych, kartki A4, kredki, klej, CD Utwory nr 1 „Raspa”, CD Piosenki nr 1 „Wrześniu, wrześniu”, papierowe talerzyki lub krążki gimnastyczne, CD Utwory nr 4 „Gymnopedia 1”, dowolna muzyka relaksacyjna, kapsle po napojach, kreda lub patyki, zestawy do zabawy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Zgadnij, gdzie byłam/byłem na wakacjach” – zabawa w skojarzenia • „Wakacyjny obraz” – układanie puzzli i wykonanie kolażu • „Hura! To już wrzesień” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Dzień dobry, witam was” – zabawa integracyjna przy muzyce • „Wrześniu, wrześniu” – słuchanie i nauka piosenki oraz wykonanie układu ruchowego • „Wspomnienie wakacji” – zabawa relaksacyjna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przygoda na wakacjach” – układanie wspólnego opowiadania • „Na wakacjach” – zabawa relaksacyjna <p>W ogrodzie: „Wyścigi kapsli” – zabawa zręcznościowa; zabawy w piaskownicy; „Poszukiwacze skarbów” – zabawa tropiąca</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała w zespole rówieśników III.1. – tworzy prace plastyczne za pomocą różnorodnych technik IV.1. – rozwija umiejętność szybkiej reakcji na przerwę w muzyce IV.7. – jest wrażliwe na budowę utworu IV.7. – rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7. – odpoczywa przy muzyce IV.7. – wykonuje własne eksperymenty językowe, IV.6. – odpoczywa przy muzyce IV.7. – współdziała w zespole rówieśników III.1. 	<p>w piaskownicy, wiaderka, łopatki, grabki, foremki, słoik z muszlami, liściki ze wskazówkami</p>
Temat 2.: Przedszkolak to ja!		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Puste miejsce” – zabawa integracyjna na powitanie • „Moje stopy” – odrysowywanie na kartce stóp dzieci i podpisywanie ich imionami • „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Marysia” – czytanie fragmentu książki „Marysia. Trzy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna imiona koleżanek i kolegów III.2. – doskonali sprawność manualną I.7. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. 	<p>KP1 s. 3, W „Przedszkolne memory”, kredki, nożyczki, piłka, flamastry, kartki, N. Berkane „Marysia i wesoły dzień w przedszkolu”, lusterko, CD Utwory nr 23 „Taniec pastuszków”, wcześniej</p>

<p>historie dla przedszkolaków” N. Berkane</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zabawki” – zabawa ruchowa naśladowcza • „Jesteśmy przedszkolakami” – krótka rozmowa na temat koleżanek i kolegów w grupie • „Lustreczko, powiedz przecie...” – zabawy z lusterkiem • „Wstaną dzieci...” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Odcisk dłoni” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Przedszkolne memory” – gra typu memory do wielokrotnego wykorzystania • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moje stopy” – zabawa przy muzyce • Słuchanie książek o przedszkolakach <p>W ogrodzie: zabawy z wykorzystaniem skakanek, hula-hoop i gumy do skakania; „Chmurka” – nauka na pamięć i zabawa z wierszem do rysowania A. Pawłowskiej-Niedbały</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wie, że każdy człowiek jest inny III.1. – wie, że każdy człowiek jest inny III.1. – zna imiona koleżanek i kolegów III.2. – wie, że każdy człowiek jest inny III.1. – określa kierunki i miejsca na kartce IV.8. – współdziała w zespole rówieśników III.1. – bezpiecznie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5. – zna imiona koleżanek i kolegów III.2. – uważnie słucha czytanego utworu IV.6. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom IV.6. 	<p>przygotowane kartki z odrysowanymi i podpisanymi stopami dzieci, skakanki, hula-hoop i gumy do skakania, „Chmurka” A. Pawłowska-Niedbała, patyki, kreda</p>
<p>Temat 3.: Znam swoje przedszkole</p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Minikoncert życzeń” – śpiewanie indywidualne lub grupowe znanych piosenek • „Lisek”, „Czarodziej” – zabawy kołowe • „Bużki” – przygotowanie pomocy do zajęć • „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenki z przedszkolnego repertuaru IV.7. – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. – wykonuje pracę plastyczną IV.8. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. 	<p>KP1 s. 4–5, W „Przedszkolne memory” i „Przedszkolne puzzle”, kredki, dowolne piosenki dla dzieci, chusteczka, piłeczka, kartki z kołami z uśmiechniętą i smutną buźką dla każdego dziecka, nożyczki, patyczki</p>

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka po przedszkolu • „Co jest w pudełku?” – zabawa dydaktyczna • „Zabawki” – zabawa ruchowa naśladowcza • „W przedszkolu” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Na przedszkolnym placu zabaw” – wyjście na podwórko <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie książek lub słuchanie audiobooka o tematyce przedszkolnej • „Idziemy do przedszkola” – zabawa muzyczno-ruchowa do melodii „Bravado” • „Puzzle” – układanie obrazka z puzzli <p>W ogrodzie: zabawy zespołowe, np. „Berek”, „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy”, „Gąski, gąski, do domu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna przedszkolne pomieszczenia i wie, jak z nich korzystać III.5. – globalnie rozpoznaje napisane nazwy pomieszczeń w przedszkolu IV.4. – zna przedszkolne pomieszczenia i wie, jak z nich korzystać III.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – doskonali sprawność manualną I.7. – zna zasady korzystania ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym III.5. <ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu słucha czytanych utworów IV.6. – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych I.5. – układa obrazek z części IV.5. – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. 	<p>do szaszłyków, klej lub dwustronna taśma klejąca, T. Plebański – zagadki, ilustracja przedstawiająca przedszkole, napisy do globalnego czytania, CD Utwory nr 29 „Walc”, duże pudełko i przedmioty z różnych miejsc w przedszkolu (np. kubek, pasta do zębów, klocek, auto, lalka, worek, kurtka, buty), książki z przedszkolnej biblioteki</p>
<p>Temat 4.: Moja grupa w przedszkolu</p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Rytm i puls” – zabawa rytmiczna przy muzyce • „Wizytówki z imionami” – praca plastyczna, tworzenie kolorowych wizytówek • „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – jest wrażliwe na budowę utworu IV.1. – potrafi rozpoznać swoje imię na wizytówce IV.4. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. 	<p>KP1. s. 6–7, kredki, CD Utwory nr 1 „Raspa”, kartoniki z imionami dzieci, flamastry, kolorowy papier, klej, nożyczki, farby, pędzle, kostki do gry, drewniane lub plastikowe klocki,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Zabawy z kostką” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem kostek do gry • „Kto dalej?” – zabawa ruchowa z elementem toczenia • „Grupowy kontrakt” – zapoznanie z zasadami zachowywania się w sali, w przedszkolu i na placu zabaw, zapoznanie z kącikami tematycznymi, ustalenie reguł korzystania z nich • „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „Dzień w przedszkolu” i „Czyja piłka?” – zabawy edukacyjne z kartą pracy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne słuchanie wybranej przez dzieci bajki • Zabawy z wizytówkami <p>W ogrodzie: „Przedszkolne echo” – zabawa rytmiczna; zabawy z piłkami – toczenie, celowanie, np. do kosza, „Piłka parzy”, „Wyścigi piłek”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie IV.15. – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie IV.15. – zna i przestrzega ustalonych reguł kontraktu grupowego III.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – w skupieniu słucha czytanych utworów IV.6. – potrafi rozpoznać swoje imię napisane na wizytówce IV.4. – doskonali aparat mowy IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	<p>ilustracje z gazet przedstawiające zasady obowiązujące w grupie, duży arkusz papieru, marker, książki z przedszkolnej biblioteczki, wizytówki z imionami dzieci, CD Utwory nr 8 „Taniec wieszczki cukrowej”, krzeselka, piłki</p>
Temat 5.: Umiem świetnie się poruszać		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy kołowe ze śpiewem, typu „Stary niedźwiedź”, „Mało nas”, „Rolnik sam w dolinie” • „Wrześniu, wrześniu” – utrwalenie piosenki i zabawy rytmiczne do utworu (temat 1.) • Przeglądanie czasopism i gazet reklamowych – gromadzenie materiału do pracy plastycznej • „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5. – śpiewa piosenkę o jesieni IV.7. – wypowiada się na określony temat IV.5. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach 	<p>CD Piosenki nr 1 „Wrześniu, wrześniu”, czasopisma i gazetki reklamowe, karton, flamastry, kartoniki z uśmiechniętą i smutną buźką dla każdego dziecka, ilustracje, wycinki z czasopism, klej, kredki, duże arkusze papieru,</p>

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Po co jest przedszkole?” – burza mózgów • „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna podsumowująca temat tygodnia • „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „W moim przedszkolu” – podsumowanie tematyki tygodnia, praca plastyczna w grupach techniką kolażu • „Przedszkolny aerobic” – gimnastyka przy muzyce do dowolnych podkładów muzycznych <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienny spacer” – zabawa przy muzyce relaksacyjnej • Zabawy przy stolikach – układanie puzzli, gry towarzyskie, zabawy plastyczne <p>W ogrodzie: zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; rysowanie kolorową kredą na płytkach chodnikowych</p>	<p>porannych I.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na określony temat IV.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5. – tworzy kolaże inspirowane ilustracjami i własnymi doświadczeniami IV.1. – uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5. – odpoczywa przy muzyce IV.7. – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. – bezpiecznie bawi się na placu zabaw III.5. 	<p>dowolna żywa muzyka i muzyka relaksacyjna, kartki, puzzle, gry, kreda</p>
<p>Wrzesień • Krąg tematyczny: Jesteśmy bezpieczni</p>		
<p>Cele ogólne</p> <p><u>Obszar fizyczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych • wdrażanie do bezpiecznego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych <p><u>Obszar emocjonalny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych • wdrażanie do radzenia sobie w nowych sytuacjach <p><u>Obszar społeczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności społecznych – posługiwanie się imieniem i nazwiskiem, znajomość zasad poruszania się w terenie 		

zabudowanym (droga dziecka z domu do przedszkola i z przedszkola do domu, znajomość zasad przechodzenia przez jezdnię)

- wdrażanie do oceny własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, tworzenie i respektowanie zasad zabawy w grupie
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z dziećmi i dorosłymi, wyrażania swoich oczekiwań społecznych wobec innych osób, grupy

Obszar poznawczy

- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie (na początku i na końcu słowa)
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- wskazywanie zawodów wykonywanych przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia oraz zawodów związanych z udzielaniem pomocy w różnych sytuacjach (nauczyciel, lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak)
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa) oraz położenia (obok, przed, za, pomiędzy, nad, pod)

Ćwiczenia poranne: zestaw „Przedszkolne zabawy”

Zabawy ruchowe

- „Stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Uwaga, pogotowie!” – zabawa bieżna
- „Czerwony – zielony” – zabawa ruchowa z elementem równowagi
- „Jestem jak strażak Sebastian” – zabawy sprawnościowe

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw II
- Zestaw III

Uwaga!

- Nauczyciel prosi dzieci o przyniesieni książek, albumów o straży pożarnej, gromadzi potrzebne publikacje na zajęcia o strażaku.
 - Na koniec tygodnia nauczyciel przygotowuje dla każdego dziecka kolorowanki lub/i dyplomy „Bezpiecznego przedszkolaka” potrzebne na zajęcia podsumowujące tematykę tygodnia

Temat 6.: Jak postępuje bezpieczny przedszkolak?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wszyscy są, witam Was”, „Hej, dzień dobry, witaj, cześć!” – zabawy kołowe na powitanie • Zabawy stolikowe – gry planszowe, układanie puzzli • „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przygoda z małpką” – słuchanie opowiadania S. Szuchowej i rozmowa na temat treści utworu • „Stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Adres” – demonstracja adresu przedszkola, nauka własnego adresu • „Bezpieczny przedszkolak” – układanie historyjek obrazkowych o bezpieczeństwie <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie bajek przynoszonych i wybranych przez dzieci • „Szewczyk” – zabawa w kole na dywanie <p>W ogrodzie: „Wyścigi samochodowe” – rysowanie kredą na płytach chodnikowych torów i urządzanie wyścigów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – współdziała w zespole rówieśników III.1. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – dostrzega i rozumie konsekwencje nieznamości własnego nazwiska i adresu III.3. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uważnie słucha nauczyciela i odpowiada na pytania IV.2. – szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie II.7. – prawidłowo reaguje na sytuacje zagrażające własnemu bezpieczeństwu III.5. – w skupieniu słucha czytanych utworów IV.5. – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. – współdziała w zespole rówieśników III.1. 	<p>W „Bezpieczny przedszkolak”, nożyczki, gry planszowe, puzzle, S. Szuchowa „Przygoda z małpką”, plansza z przykładowym adresem, bajki przyniesione przez dzieci, kapcie dzieci, koc, kreda, samochodziki</p>

Temat 7.: I ja chcę być lekarzem!

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
---	--------------------------------	--------------------

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Iskierka radości”; „Hula-hoop” – zabawy integracyjne • „Wrześniu, wrześniu” – utwalenie piosenki i zabawa ruchowa <p>• „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z lekarzem/ratownikiem medycznym lub wyjście do gabinetu lekarskiego lub zajęcia w przedszkolu: • „Zgadnij kim jestem” – zabawa dydaktyczna • „L jak lekarz” – analiza i synteza słuchowa wyrazów • „Uwaga, pogotowie!” – zabawa bieżna • „Jakie to pojazdy?” – zagadka obrazkowa • „Karetka” i „Numer 112” – zabawy edukacyjny z kartami pracy <p>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kącik lekarski” – zaaranżowanie kącika w sali <p>W ogrodzie: zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi współdziałać w parach, w zespole III.9. – rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7. – uwrażliwia się na budowę piosenki oraz zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku IV.7. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. <p>– wypowiada się na określony temat IV.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi odgadywać zagadki IV.5. – dokonuje analizy i syntezy wyrazów IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – potrafi odgadywać zagadki IV.5. – doskonali sprawność manualną I.7. – zna numery alarmowe pogotowia ratunkowego IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych lub gimnastycznych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy IV.2. – bezpiecznie bawi się na powietrzu III.5. 	<p>KP1 s. 8 i 9, kredki, hula-hoop, CD Piosenki nr 1 „Wrześniu, wrześniu”, chusta animacyjna, T. Plebański – zagadki, pudełko z rekwizytami lekarskimi, np. strzykawką bez igły, stetoskopem, białym fartuchem, plikiem recept, butelkami po syropie, opakowaniami po lekarstwach, bandażami, ilustracje prezentujące różne zawody, w tym lekarz/ratownik medyczny, ilustracje przedstawiające karetkę pogotowia oraz śmigłowiec LPR, rekwizyty potrzebne do zorganizowania kącika lekarskiego (można wykorzystać przedmioty z zajęć głównych), misie, bandaże</p>
Temat 8.: I ja chcę być policjantem!		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I.		

<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w kole według inwencji dzieci, np. „Czarodziej”; „Puste miejsce” • Wycinanie kółek z papieru do wykorzystania na późniejszych zajęciach • „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem lub wycieczka na komisariat policji lub zajęcia w przedszkolu: • „Policjant” – słuchanie wiersza T. Plebańskiego • „Zgadnij, kto to taki” – zagadka, próba odgadnięcia nazwy zwierzęcia pomocnego policji • „Policyjny pies” – zabawa naśladowcza <ul style="list-style-type: none"> • „Czapka – łapka” – zabawy językowe, szukanie rymów oraz analiza i synteza słuchowa wyrazów • „Czerwony – zielony” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „W miasteczku” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Ruch uliczny” – praca plastyczna w zespołach <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pojazdy Darka” – zabawy logopedyczne <ul style="list-style-type: none"> • „Miasteczko drogowe” – zabawy konstrukcyjne z użyciem klocków <p>W ogrodzie: zabawy z wykorzystaniem drobnego sprzętu sportowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. – doskonali sprawność manualną I.7. <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.2. <ul style="list-style-type: none"> – zna pracę policjanta IV.20. – potrafi rozwiązywać zagadki IV.5. <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych, naśladowczych I.5. – wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – doskonali sprawność manualną I.7. – twórczo realizuje się w pracach plastycznych IV.8. – wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6. – inicjuje zabawy konstrukcyjne I.6. <ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. 	<p>KP1 s. 10–11, papier samoprzylepny, nożyczki, „Policjant” T. Plebański, ilustracja przedstawiająca ruch uliczny, napisy do czytania globalnego: „policja”, „policjant”, wóz policyjny – zabawka lub ilustracja, tabliczka z numerem 112, zdjęcie psa policyjnego, duże arkusze szarego papieru, farby plakatowe, pędzle, E. W. Szwałkowski „Pojazdy Darka”, klocki, piłki, skakanki, gumy do skakania</p>
Temat 9.: I ja chcę być strażakiem!		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I.		

<ul style="list-style-type: none"> • „Zabawy naszych dziadków” – zabawy integracyjne i ruchowe • Przygotowanie figur geometrycznych na późniejsze zajęcia • Przeglądanie przyniesionych przez dzieci albumów i książek o straży pożarnej • „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie ze strażakiem lub wycieczka do straży pożarnej lub zajęcia w przedszkolu: • „Dzielny strażak Sebastian” – rozmowa o pracy strażaka i zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Jestem jak strażak Sebastian” – zabawy sprawnościowe • „Halo, tu straż?” – utrwalenie znajomości numerów alarmowych i zabawa edukacyjna z kartą pracy <ul style="list-style-type: none"> • „Jedzie straż” – ćwiczenia ortofoniczne • „Wóz strażacki” – układanie obrazka z figur geometrycznych <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Książeczka” – zajęcia plastyczno-techniczne <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania związanego z tematem dnia <p>W ogrodzie: zabawy z piłką</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – doskonali sprawność manualną I.7. – wypowiada się na określony temat IV.5. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – układa historyjki do ilustracji IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – zna zawód strażaka, jego wygląd i wyposażenie oraz numer alarmowy do straży pożarnej IV.20. – doskonali aparat mowy IV.2. – klasyfikuje przedmioty według wielkości IV.12. – twórczo realizuje się w pracach plastycznych IV.8. – w skupieniu słucha czytanych utworów IV.6. – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9. 	<p>KP1 s. 12 i 13, kredki, W „Gwiazdki”, figury narysowane przez nauczyciela na papierze, nożyczki, albumy i książki o straży pożarnej, plastelina, tekturki, CD Utwory nr 45 „Straż pożarna”, sylwety figur geometrycznych przygotowane wcześniej, kartki z bloku, kolorowy papier, klej, dowolne opowiadanie związane tematycznie, piłka</p>
Temat 10.: Bezpieczne miasteczko drogowe		
Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integracyjne na powitanie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi współdziałać w parach, w zespole III.9. 	<p>W „Bezpieczne miasteczko”,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Echo” – zabawa rytmiczna z rymówką • „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Nasze bezpieczeństwo” – quiz podsumowujący temat tygodnia • „Uwaga, pogotowie!” – zabawa bieżna • „Bezpieczne miasteczko” – projekt plastyczny • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Znam swój adres” – zabawa dydaktyczna • „Spacer do parku” – opowieść ruchowa <p>W ogrodzie: zabawy w piaskownicy i na urządzeniach terenowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija poczucie rytmu IV.7. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – prawidłowo reaguje na sytuacje zagrażające własnemu bezpieczeństwu III.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – twórczo realizuje się w pracach plastycznych IV.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych lub gimnastycznych I.5. – zna swój adres zamieszkania III.3. – doskonalą aparat mowy podczas ćwiczeń ortofonicznych IV.2. – bezpiecznie bawi się na powietrzu III.5. 	<p>CD Utwory nr 32 „Le basque”, ilustracje małych znaków drogowych, CD Utwory nr 43 „Karetka pogotowia”, nr 44 „Policja”, nr 45 „Straż pożarna” i nr 46 „Ruch uliczny”, zdjęcia pojazdów uprzywilejowanych bądź modele samochodów, tabliczki z numerami alarmowymi, kolorowanki lub dyplomy, plastelina, modelina</p>
--	---	---

Wrzesień • Krąg tematyczny: Razem się bawimy

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania
- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po liniach prostych
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych, konstrukcyjnych, naśladowczych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

Obszar emocjonalny

- wdrażanie do szukania wsparcia w sytuacjach trudnych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi

Obszar społeczny

- kształtowanie umiejętności budowania relacji rówieśniczych w swobodnej zabawie (zmiana osób w parze, zmiana ról w grupie)

- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy

Obszar poznawczy

- aktywne uczestnictwo w zabawach ze śpiewem, tanecznymi i rytmicznymi
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- wdrażanie do wypowiedziania się na określony temat
- wdrażanie do uważnego słuchania
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa) oraz położenia (obok, przed, za, między, nad, pod)
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego)
- kształtowanie umiejętności szacowania „na oko” (więcej, mniej, tyle samo), przeliczanie kolekcji, dokładanie, zabieranie elementów kolekcji, wskazywanie gdzie jest więcej, gdzie jest mniej
- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie

Ćwiczenia poranne: zestaw „Na dobry początek dnia”

Zabawy ruchowe

- „Kładka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi
- „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Kto lubi bawić się...?” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Co to za zabawka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza
- „Zaprzęgi” – zabawa ruchowa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw IV
- Zestaw V

Uwaga! Nauczyciel proponuje, żeby dzieci przyniosły do przedszkola swoje ulubione zabawki.

Temat 11.: Nasze ulubione zabawy

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy kołowe ze śpiewem „Kładka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi „Ulubione zabawy” – swobodne wypowiedzi dzieci „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Kolorowe obrazki” – słuchanie tekstu i rozmowa dotycząca treści „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Oglądanie obrazów Ali i Olka” – zabawa edukacyjna z kartą pracy „Umiem rysować misia” – ćwiczenia sprawności manualnej Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Masażyki” – zabawa relaksacyjna Granie w gry typu memory Słuchanie bajek <p>W ogrodzie: „Złap piłkę” – zabawa integracyjna z piłką; „Gdzie jest miś?” – zabawa tropiąca</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem IV.7. – bierze udział w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – uważnie słucha tekstu IV.6. – rozpoznaje kolory IV.2. – rozpoznaje kolory IV.2. – rysuje z zachowaniem chwytu pisarskiego I.7. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8. – współdziała w zespole rówieśników III.1. – przestrzega ustalonych zasad podczas gry zespołowej III.5. – uważnie słucha tekstu IV.6. – uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5. – określa kierunki i położenie przedmiotu IV.14. 	<p>KP1, s. 14 i 15, kredki, miś – zabawka, duży biały karton, flamastry, gry typu memory, np. W „Przedszkolne memory”, wybrana bajka lub fragment książki, piłka, miś</p>
Temat 12.: Nasze ulubione zabawki		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodne zabawy w kącikach zainteresowań „Jaka to zabawka?” – zabawa dotykowa 	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w grupie III.1. – eksperymentuje dotykiem IV.13. 	<p>KP1 s. 16 i 17, zabawki z sali, duży worek, zabawki</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Kto lubi bawić się...?” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ulubiona zabawka” – swobodne wypowiedzi dzieci o ulubionych zabawkach połączone z ich prezentacją • „Zabawy zabawkami” – ćwiczenia w klasyfikowaniu • „Co to za zabawka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza • „O jakiej zabawce myślę?” – rozwiązywanie zagadek • „P jak pociąg” – ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej • „Dziecięcy świat” – zabawa edukacyjna z kartami pracy <p>• „Ciepło – zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sklep z zabawkami” – zabawa tematyczna • „Plastelinowe zabawy” – lepienie z plasteliny według pomysłu dzieci • Słuchanie bajek <p>W ogrodzie: zabawy z przyborami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. <p>– klasyfikuje przedmioty IV.12.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5. – rozwiązuje zagadki słowne IV.5. – rozróżnia głoski na początku w prostych słowach IV.2. – rozróżnia głoski na początku w prostych słowach IV.2. – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni IV.14. <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – współdziała z dziećmi w zabawie III.5. – wyraża ekspresję twórczą podczas lepienia z plasteliny IV.11. – uważnie słucha bajki IV.6. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	<p>przyniesione przez dzieci, cztery szarfy, maskotki, układanki, kredki, piłki, akcesoria do zorganizowania sklepu, np. regał, kasa, pieniądze, deseczki i plastelina, dowolne książki o zabawkach, skakanki, gumy do skakania</p>
Temat 13.: Zabawy na podwórku		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ulubione zabawki” – zabawa plastyczna, rysowanie na określony temat • „Echo” – zabawa rytmiczna • „Bezpieczne i niebezpieczne zabawy” – pogadanka na temat zabaw i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7. – uczestniczy w zabawie rytmicznej IV.7. – zna zasady bezpiecznej zabawy III.5. 	<p>KP1 s. 18, W „Którą zabawkę mam na myśli?”, kartki, kredki, ilustracje przedstawiające bawiące się dzieci, skakanki różnej długości, CD Piosenki nr</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Skakanka” – rozwiązanie zagadki i zabawy naśladowcze z wykorzystaniem skakanki • „Czyja dłuższa?” – ćwiczenia w porównywaniu długości • „Prawda czy fałsz?” – ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem • „Coraz dłuższe skakanki” – ćwiczenia w porównywaniu długości • „Kładka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „Kolorowe karty z zabawkami” – zabawy z obrazkami, praca w małych grupach • „Noc w przedszkolu” – słuchanie i nauka piosenki • „Gramy do piosenki” – zabawa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych przy piosence • „Noc i dzień” – zabawa naprężająco-rozluźniająca przy piosence III. • „Wywiad” – zabawa dramatowa z użyciem skakanki • Słuchanie bajek <p>W ogrodzie: rysowanie kolorową kredą na asfalcie; „Zaprzęgi” – zabawa ruchowa; „Czarowanie” – zabawa twórcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – rozwiązuje zagadki słowne IV.5. – bierze udział w zabawach ruchowych, naśladowczych I.5. – dokonuje pomiaru długości IV.13. – czyta obrazy, wyodrębnia elementy ilustracji IV.9. – dokonuje pomiaru długości IV.13. – rysuje z zastosowaniem chwytu pisarskiego I.7. – bierze udział w zabawach ruchowych I.5. – klasyfikuje obrazki IV.12. – kształtuje poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7. – zna instrumenty perkusyjne, ich brzmienie i sposób gry na nich IV.7. – jest wrażliwe na budowę piosenki, zmiany dynamiki, charakter muzyki IV.7. – posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci IV.2. – uważnie słucha czytanego tekstu IV.6. – rysuje kredą po asfalcie I.7. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – wyraża ekspresję twórczą IV.11. 	<p>2 „Noc w przedszkolu”, trójkąty, bębny, klawesy, pudełka akustyczne, marakasy, dowolne CD z bajkami, kreda, mokre chusteczki</p>
Temat 14.: Zabawy w domu		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kiedy słońce jasno świeci...” – zabawy rytmiczne z rymowaną • „Powitanie” – zabawa integracyjna • „Domy” – zabawa konstrukcyjna • „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dom” – rozmowa kierowana na podstawie wiersza T. Plebańskiego • „Co gdzie jest?” – zabawa dydaktyczna • „Co robię i mogę robić w domu?” – swobodne wypowiedzi dzieci • „Gdzie się to robi?” – zabawa dydaktyczna • Zabawy taneczne, np. „Dwóm tańczyć się zachciało”, „Nie chcę cię” • „Segregowanie klocków” – ćwiczenia w klasyfikowaniu • „Kolorowa piłka” – rozwiązanie zagadki oraz praca plastyczna z wykorzystaniem farb • „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Moja piłka jest...” – zabawa słowna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Domino” – granie w domino w małych zespołach • „Zagadki o zabawach” – układanie i rozwiązywanie zagadek słownych • Słuchanie bajek <p>W ogrodzie: spacer po ogrodzie lub okolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje rytmem IV.7. – rozwija umiejętność reakcji na przerwę w muzyce IV.7. – tworzy konstrukcje z klocków I.6. – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – zna nazwy pomieszczeń w domu i ich przeznaczenie IV.2. – zna nazwy pomieszczeń w domu i ich przeznaczenie IV.2. – zna nazwy pomieszczeń w domu i ich przeznaczenie IV.2. – uczestniczy w zabawach tanecznych IV.7. – klasyfikuje klocki IV.12. – tworzy prace plastyczne IV.1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – mówi płynnie, wyraźnie IV.2. – respektuje zasady gry w domino III.5. – układa i rozwiązuje zagadki IV.5. – uważnie słucha bajki IV.6. – obserwuje zmiany w przyrodzie IV.18. 	<p>KP1 s. 19, kredki, CD Utwory nr 17 „Spacer po lesie”, klocki plastikowe, kolorowe, lego, drewniane, T. Plebański „Dom” i zagadka o piłce, ilustracje i napisy do czytania globalnego: „kuchnia”, „łazienka”, „pokój”, „przedpokój”, „sypialnia”; ilustracje: kuchnia, pokój, podwórko/ogródek, dwa pudełko, etykiety (np. niebieska i zielona, żółta i czerwona), klocki w kolorach etykiet, różne piłki lub ich ilustracje, plastikowe kółka lub papierowe talerze, kartony, nożyczki, farby, pędzle, kubki na wodę, wcześniej wykonane prace, różne domina, dowolne książki, lupy</p>
--	--	--

Temat 15.: Tajemnice przedszkolnych kącików

Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dzień dobry” – zabawa integracyjna • „Zabawki” – zabawa rytmiczno-naśladowcza przy muzyce • „W naszej grupie” – zabawa teatralna • „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kąciki w naszej sali” – omówienie poszczególnych kącików w sali • „Co to za zabawka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza • „Jakich kącików nie mamy w sali?” – dyskusja na temat utworzenia nowych kącików • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tańczymy Labada” – zabawa taneczna do popularnej piosenki • „Grzechotki” – wykonanie instrumentu do kącika muzycznego <p>W ogrodzie: zabawy muzyczne i dowolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach integracyjnych III.5. – bierze udział w zabawie rytmicznej IV.7. – przedstawia czynność ruchem, gestem IV.1. – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5. – odczytuje krótkie wyrazy IV.4. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – wypowiada się na określony temat IV.2. – aktywnie uczestniczy w zajęciach gimnastycznych I.8. – porusza się przy muzyce IV.7. – tworzy grzechotkę, wykorzystując różne materiały I.6. – odtwarza rytmy IV.7. – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy III.5. 	<p>CD Utwory nr 2 „Barocco”, napisy do czytania globalnego: „lalki”, „klocki”, „auta”, „książki”, „gry”, „układanki”, „kredki”, opakowania po pitnych jogurtach dla każdego dziecka, lejki, kasza, groch, wcześniej wykonane grzechotki</p>
Wrzesień • Krąg tematyczny: Różni ludzie – to my		

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po łukach
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych, konstrukcyjnych, naśladowczych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi

Obszar społeczny

- budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- kształtowanie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych
- wdrażanie do respektowania norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym (czekanie na swoją kolej, ustępowanie, pomaganie słabszym/potrzebującym)

Obszar poznawczy

- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- wdrażanie do rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- kształtowanie umiejętności odróżniania elementów fikcyjnych od rzeczywistych
- kształtowanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na nie
- doskonalenie analizy słuchowej na poziomie sylaby
- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie
- poznanie obrazu graficznego głoski „o” – litery „O”, „o”
- poznanie obrazu graficznego liczby „1”

Ćwiczenia poranne: zestaw „Poranne wygibasy”

Zabawy ruchowe

- „Koty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania
- „Kolory emocji” – zabawa orientacyjno-porządkowa

- „Radość – smutek” – zabawa z elementem skoku
- „Rodzic – dziecko” – zabawa ruchowa
- „Cień” – zabawa naśladowcza
- „Wyrzuć złość” – zabawa ruchowa
- „Lustro” – zabawa naśladowcza

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw VI
- Zestaw VII

Uwaga! Nauczyciel prosi, żeby dzieci przyniosły zdjęcia swoich ulubionych bohaterów, idoli, sławnych ludzi, którzy im imponują.

Temat 16.: Co mamy wspólnego, a czym się różnimy?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sylaby” – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej • „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa taneczna do popularnej melodii • Organizowanie kącików z przyniesionych przez dzieci rekwizytów • „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Każdy z nas jest inny” – pogadanka połączona ze słuchaniem opowiadania H. Bechlerowej • „Koty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania • „Jestem...” – swobodne wypowiedzi dzieci na swój temat • „Czym się różnią dzieci?” – zabawa edukacyjna z 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyrazy na sylaby IV.2. – tańczy w parze IV.7. – dzieli się zabawkami przyniesionymi z domu III.5. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – uważnie słucha opowiadania IV.6. – odpowiada na pytania IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – opowiada o sobie i innych IV.2. – wskazuje różnice na ilustracjach IV.9. 	<p>KP1 s. 20, kredki, H. Bechlerowa „O kotku, który szukał czarnego mleka”, różne portrety, kartki, flamastry, 2 ławeczki, woreczki, tamburyn, wcześniej wykonane portrety, dowolnie wybrane książki dla dzieci, chusta animacyjna</p>

<p>kartą pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Rysuję portret” – zajęcia plastyczne, rysowanie portretu koleżanki lub kolegi • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zgadnij, o kim mówię” – zabawa dydaktyczna • Słuchanie bajek <p>W ogrodzie: zabawy z kolorową chustą</p>	<p>– rysuje portret I.7.</p> <p>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8.</p> <p>– opisuje wybrany portret IV.2.</p> <p>– słucha, jak dorosły czyta bajkę III.8.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p>	
Temat 17.: Każdy jest ważny – i ja też!		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Odgadnij mój nastrój” – zabawa dramowa • „Kolory emocji” – zabawa orientacyjno-porządkowa • Odrysowywanie i wycinanie kolorowych kół • „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co mnie cieszy, co mnie smuci?” – burza mózgów w odniesieniu do własnych doświadczeń • „Radość – smutek” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Kolorowa gąsienica” – zabawa integracyjna • „Przedszkolak” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Rodzic – dziecko” – zabawa ruchowa • „O jak oko” – zabawy z literą „O”, „o”, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, rozpoznawanie litery <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Różne historie” – zabawy dramatyczne • „Dokończ zdanie” – zabawa słowna • Opowiadanie bajek przez dzieci 	<p>– przedstawia emocje II.4., IV.1.</p> <p>– nazywa uczucia II.1.</p> <p>– odrysowuje i wycina koło I.7.</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– wypowiada się na określony temat IV.2.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– ma poczucie własnej wartości III.1.</p> <p>– rysuje po śladzie oburącz I.7.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– rozpoznaje literę IV.4.</p> <p>– odgrywa scenki teatralne IV.1.</p> <p>– wypowiada się na określony temat IV.2.</p> <p>– opowiada bajkę IV.2., IV.6.</p>	<p>KP1, s. 21 i s. 60, kredki, kartki w różnych kolorach, talerzyki lub spodeczki/szablony w kształcie kół o średnicy ok. 10 cm, nożyczki, ołówki, dwa arkusze szarego papieru, czarny flamaster, kolorowe koła o średnicy ok. 10 cm, wzór liter „O”, „o” na dużym kartonie lub z alfabetu obrazkowego, szary papier, sznurki, skakanki lub kasztany, karteczki z nazwami uczuć (np. radość, smutek, gniew, zachwyty, zdziwienie), piłki</p> <p>6-litki KP1 s. 28–29</p>

W ogrodzie: zabawy z wykorzystaniem piłek	– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	
Temat 18.: Jak być dobrym dla innych?		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ciałograło” – zabawa słuchowa • „W naszym pokoju pełno muzyki” – zabawa przy piosence • „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co czują inni?” – zabawa słownikowa, nazywanie uczuć i odczytywanie emocji • „Kostka uczuć” – zabawa słowna • „Cień” – zabawa naśladowcza • „Co robić, a czego nie robić?” – promyczkowe uszeregowanie • „Co kto czuje?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Koty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania • „Domino z emocjami” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ciałoecho” – zabawa rytmiczno-wyciszająca • „Plac zabaw” – zabawa integracyjna <p>W ogrodzie: wyprawa po liście i kasztany</p>	<ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje dźwiękiem IV.7. – śpiewa piosenkę IV.7. – uczestniczy w zabawie muzycznej IV.7. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – rozróżnia uczucia przyjemne i nieprzyjemne II.6. – nazywa podstawowe uczucia II.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.2. – wypowiada się na określony temat IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rysuje brakujące elementy domina IV.8. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8. – wystukuje prosty rytm IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	<p>KP1 s. 22 i 23, CD Piosenki nr 4 „W naszym pokoju pełno muzyki”, pudełko w kształcie sześcianu oklejone emotikonami, dwa papierowe koła o średnicy ok. 20 cm, paski papieru, flamaster, kredki, domino, chusta animacyjna, maskotka, jednorazowe torebki na kasztany</p> <p>6-latk KP1 s. 30–31</p>
Temat 19.: Bez złości i lez można też!		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I.		

<ul style="list-style-type: none"> • „Wyczarowane z patyczków” – zabawa konstrukcyjna • „Wszyscy są” – zabawa integracyjna • „Ile to jest?” – zabawa matematyczna • „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak poradzić sobie ze złością?” – burza mózgów • „W naszym pokoju pełno muzyki” – utrwalenie piosenki • „Uśmiezek” – ćwiczenie spostrzegawczości na karcie pracy • „Małe, mniejsze” – zabawa słowna i ćwiczenie rozumienia pojęć na karcie pracy • „Zabawy z cyfrą 1” – zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 1 <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kiedy przepelnia mnie radość, a kiedy złość?” – swobodne wypowiedzi dzieci • „Jak wygląda złość?” – praca plastyczna • „Wyrzuć złość” – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie: zabawy z wykorzystaniem skakanek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy obrazy z patyczków IV.11. – uczestniczy w zabawie integracyjnej I.5. – przelicza klocki IV.15. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – prezentuje swoje pomysły IV.2. – uczestniczy w zabawie muzycznej IV.7. <p>– koloruje obrazek IV.8.</p> <p>– rysuje brakujące elementy na karcie pracy I.7.</p> <p>– rozpoznaje cyfrę 1 IV.15.</p> <p>– wypowiada się na określony temat IV.2.</p> <p>– rysuje swoje wyobrażenie złości IV.1.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p>	<p>KP1, s. 24, 25 i 67, kredki, kolorowe patyczki, pudełko z klockami, szary papier, czarny flamaster, CD Piosenki nr 4 „W naszym pokoju pełno muzyki”, przedmioty występujące w parach i kompletach oraz pojedynczo (np. para butów, para skarpet, komplet kredek), kostka, nożyczki, lalka, kolorowe tasiemki, plastelina, lustro lub lusterka, białe kartki, skakanki</p> <p>6-lotki KP1 s. 32–33</p>
Temat 20.: Festiwal sukcesów przedszkolaków		
Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kogo brakuje?” – ćwiczenie spostrzegawczości • „Lustro” – zabawa naśladowcza • Rozmowy indywidualne na temat przynoszonych przez dzieci zdjęć swoich idoli/bohaterów/ulubionych postaci • „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje koleżanki i kolegów po głosie IV.7. – naśladowuje ruchy innych I.5. – opowiada o swoim ulubionym bohaterze IV.2. <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p>	<p>W „Miłek”, klej, kredki, zdjęcia znanych osób/postaci, kartki, flamastry, kołatki, klawesy, bębenki, trójkąty, wybrana literatura dla dzieci</p>

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moje sukcesy” – rozmowa na temat sukcesów znanych osób i prezentacja własnych umiejętności • „Radość – smutek” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Szansa na sukces” – pokaz umiejętności • „Miłek” – praca plastyczno-techniczna, przygotowanie kukielki <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Orkiestra” – zabawy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów • Głośne czytanie bajek <p>W ogrodzie: „Ciuciubabka”; „Uciekaj, myszko, do dziury” – tradycyjne zabawy ruchowe, zabawy dowolne w małych zespołach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ma poczucie własnej wartości III.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – prezentuje swoje zainteresowania IV.1. – ogląda pokazy koleżanek i kolegów II.8. – wykonuje kukielkę IV.11. <ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumentach IV.7. – wypowiada się na temat wysłuchanej bajki IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. 	
--	--	--