

# Plan pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczy

**Wrzesień 2021**



Nauczycielki  
Paulina Przerwa  
Sylwia Połec

## DZIECIAKI W AKCJI, 5-latki

### Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, wrzesień (tematy 1.-20.)

#### Wrzesień • Krąg tematyczny: Przyjaciele w przedszkolu

##### **Cele ogólne**

##### Obszar fizyczny

- wdrażanie do uczestnictwa w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych
- wdrażanie do bezpiecznego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

##### Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji

##### Obszar społeczny

- wdrażanie do współdziałania w zespole rówieśniczym
- budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- zapoznanie z rozkładem pomieszczeń w przedszkolu
- kształtowanie pożądanых zachowań, respektowanie norm społecznych - wypracowanie kontraktu grupy
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł i zasad obowiązujących podczas pobytu w przedszkolu

##### Obszar poznawczy

- wdrażanie do wypowiedzania się na określony temat
- wdrażanie do samodzielnego tworzenia prac plastycznych za pomocą różnorodnych technik
- kształtowanie umiejętności globalnego rozpoznawania napisów
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania obiektów, tworzenia kolekcji, sprawnego przeliczania i porównywania kolekcji
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa, góra, dół) oraz położenia (obok, przed, za, między, nad, pod)
- wdrażanie do uważnego słuchania

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Wesołe przedszkolaki”

<b>Zabawy ruchowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Piłka w kole” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Hura! To już wrzesień” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Zabawki” – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• „Kto dalej?” – zabawa ruchowa z elementem toczenia</li> <li>• „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• „Wstaną dzieci...” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>		
<b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw I</li> <li>• Przedszkolny aerobic</li> </ul>		
<b>Temat 1.: Witamy się po wakacjach</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<b>I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Spotkanie” – zabawa integracyjna w kole ze śpiewem</li> <li>• „Piłka w kole” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Wakacyjne puzzle” – przygotowanie puzzli na zajęcia główne</li> <li>• „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <b>II.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wakacyjne wspomnienia” – słuchanie wiersza i rozmowa dotycząca wspomnień z wakacji</li> <li>• „Zgadnij, gdzie byłem/byłam na wakacjach” – zabawa w skojarzenia</li> <li>• „Wakacyjny obraz” – układanie puzzli i wykonanie kolażu</li> <li>• „Hura! To już wrzesień” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.1.</li> <li>– tworzy prace plastyczne za pomocą różnorodnych technik IV.1.</li> <li>– rozwija umiejętność szybkiej reakcji na przerwę w muzyce IV.7.</li> </ul>	widokówki, ilustracje, koperty, nożyczki, puzzle wykonane na zajęciach porannych, kartki A4, kredki, klej, CD Utwory nr 1 „Raspa”, CD Piosenki nr 1 „Wrześniu, wrześniu”, papierowe talerzyki lub krążki gimnastyczne, CD Utwory nr 4 „Gymnopedia 1”, dowolna muzyka relaksacyjna, kapsle po napojach, kreda lub patyki, zestawy do zabawy w piaskownicy, wiaderka, łopatki, grabki, foremki, słoik z muszlami, liściki ze wskazówkami

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień dobry, witam was” – zabawa integracyjna przy muzyce</li> <li>• „Wrześniu, wrześniu” – słuchanie i nauka piosenki oraz wykonanie układu ruchowego</li> <li>• „Wspomnienie wakacji” – zabawa relaksacyjna</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przygoda na wakacjach” – układanie wspólnego opowiadania</li> <li>• „Na wakacjach” – zabawa relaksacyjna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Wyścigi kapsli” – zabawa zręcznościowa; zabawy w piaskownicy; „Poszukiwacze skarbów” – zabawa tropiąca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest wrażliwe na budowę utworu IV.7.</li> <li>– rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7.</li> <li>– odpoczywa przy muzyce IV.7.</li> <li>– wykonuje własne eksperymenty językowe, IV.6.</li> <li>– odpoczywa przy muzyce IV.7.</li> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.1.</li> </ul>	
<b>Temat 2.: Przedszkolak to ja!</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Puste miejsce” – zabawa integracyjna na powitanie</li> <li>• „Moje stopy” – odrysowywanie na kartce stóp dzieci i podpisywanie ich imionami</li> <li>• „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Marysia” – czytanie fragmentu książki „Marysia. Trzy historie dla przedszkolaków” N. Berkane</li> <li>• „Zabawki” – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• „Jesteśmy przedszkolakami” – krótka rozmowa na temat koleżanek i kolegów w grupie</li> <li>• „Lustereczko, powiedz przecie...” – zabawy z lusterkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna imiona koleżanek i kolegów III.2.</li> <li>– doskonali sprawność manualną I.7.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wie, że każdy człowiek jest inny III.1.</li> <li>– wie, że każdy człowiek jest inny III.1.</li> <li>– zna imiona koleżanek i kolegów III.2.</li> </ul>	<p>KP1 s. 3, W „Przedszkolne memory”, kredki, nożyczki, piłka, flamastry, kartki, N. Berkane „Marysia i wesoły dzień w przedszkolu”, lusterko, CD Utwory nr 23 „Taniec pastuszków”, wcześniej przygotowane kartki z odrysowanymi i podpisanymi stopami dzieci, skakanki, hula-hoop i gumy do skakania, „Chmurka” A. Pawłowska-Niedbała, patyki, kreda</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wstaną dzieci...” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Odcisk dłoni” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Przedszkolne memory” – gra typu memory do wielokrotnego wykorzystania</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moje stopy” – zabawa przy muzyce</li> <li>• Słuchanie książek o przedszkolakach</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z wykorzystaniem skakanek, hula-hoop i gum do skakania; „Chmurka” – nauka na pamięć i zabawa z wierszem do rysowania A. Pawłowskiej-Niedbały</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że każdy człowiek jest inny III.1.</li> <li>– określa kierunki i miejsca na kartce IV.8.</li> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.1.</li> </ul> <p>– bezpiecznie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna imiona koleżanek i kolegów III.2.</li> <li>– uważnie słucha czytanego utworu IV.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom IV.6.</li> </ul>	
<b>Temat 3.: Znam swoje przedszkole</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Minikoncert życzeń” – śpiewanie indywidualne lub grupowe znanych piosenek</li> <li>• „Lisek”, „Czarodziej” – zabawy kołowe</li> <li>• „Bużki” – przygotowanie pomocy do zajęć</li> <li>• „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka po przedszkolu</li> <li>• „Co jest w pudełku?” – zabawa dydaktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenki z przedszkolnego repertuaru IV.7.</li> <li>– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną IV.8.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– zna przedszkolne pomieszczenia i wie, jak z nich korzystać III.5.</li> <li>– globalnie rozpoznaje napisane nazwy pomieszczeń w przedszkolu IV.4.</li> </ul>	<p>KP1 s. 4–5, W „Przedszkolne memory” i „Przedszkolne puzzle”, kredki, dowolne piosenki dla dzieci, chusteczka, piłeczka, kartki z kołami z uśmiechniętą i smutną buźką dla każdego dziecka, nożyczki, patyczki do szaszłyków, klej lub dwustronna taśma klejąca, T. Plebański – zagadki, ilustracja przedstawiająca przedszkole, napisy do globalnego czytania, CD Utwory nr 29 „Walc”, duże</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zabawki” – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• „W przedszkolu” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Na przedszkolnym placu zabaw” – wyjście na podwórko</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie książek lub słuchanie audiobooka o tematyce przedszkolnej</li> <li>• „Idziemy do przedszkola” – zabawa muzyczno-ruchowa do melodii „Bravado”</li> <li>• „Puzzle” – układanie obrazka z puzzli</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy zespołowe, np. „Berek”, „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy”, „Gąski, gąski, do domu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przedszkolne pomieszczenia i wie, jak z nich korzystać III.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– doskonali sprawność manualną I.7.</li> <li>– zna zasady korzystania ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym III.5.</li> </ul> <p>– w skupieniu słucha czytanych utworów IV.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych I.5.</li> <li>– układa obrazek z części IV.5.</li> <li>– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> </ul>	<p>pudełko i przedmioty z różnych miejsc w przedszkolu (np. kubek, pasta do zębów, klocek, auto, lalka, worek, kurtka, buty), książki z przedszkolnej biblioteki</p>
<b>Temat 4.: Moja grupa w przedszkolu</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rytm i puls” – zabawa rytmiczna przy muzyce</li> <li>• „Wizytówki z imionami” – praca plastyczna, tworzenie kolorowych wizytówek</li> <li>• „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zabawy z kostką” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem kostek do gry</li> <li>• „Kto dalej?” – zabawa ruchowa z elementem toczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest wrażliwe na budowę utworu IV.1.</li> <li>– potrafi rozpoznać swoje imię na wizytówce IV.4.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza w dostępnym dla siebie zakresie IV.15.</li> <li>– przelicza w dostępnym dla siebie zakresie IV.15.</li> </ul>	<p>KP1. s. 6–7, kredki, CD Utwory nr 1 „Raspa”, kartoniki z imionami dzieci, flamastry, kolorowy papier, klej, nożyczki, farby, pędzle, kostki do gry, drewniane lub plastikowe klocki, ilustracje z gazet przedstawiające zasady obowiązujące w grupie, duży arkusz papieru, marker, książki z przedszkolnej biblioteczki, wizytówki</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Grupowy kontrakt” – zapoznanie z zasadami zachowywania się w sali, w przedszkolu i na placu zabaw, zapoznanie z kącikami tematycznymi, ustalenie reguł korzystania z nich</li> <li>• „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• „Dzień w przedszkolu” i „Czyja piłka?” – zabawy edukacyjne z kartą pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywne słuchanie wybranej przez dzieci bajki</li> <li>• Zabawy z wizytówkami</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Przedszkolne echo” – zabawa rytmiczna; zabawy z piłkami – toczenie, celowanie, np. do kosza, „Piłka parzy”, „Wyścigi piłek”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i przestrzega ustalonych reguł kontraktu grupowego III.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– w skupieniu słucha czytanych utworów IV.6.</li> <li>– potrafi rozpoznać swoje imię napisane na wizytówce IV.4.</li> <li>– doskonali aparat mowy IV.2.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>z imionami dzieci, CD Utwory nr 8 „Taniec wieszczki cukrowej”, krzeselka, piłki</p>
<p><b>Temat 5.: Umiem świetnie się poruszać</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy kołowe ze śpiewem, typu „Stary niedźwiedź”, „Mało nas”, „Rolnik sam w dolinie”</li> <li>• „Wrześniu, wrześniu” – utrwalenie piosenki i zabawy rytmiczne do utworu (temat 1.)</li> <li>• Przeglądanie czasopism i gazetek reklamowych – gromadzenie materiału do pracy plastycznej</li> <li>• „Wesołe przedszkolaki” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Po co jest przedszkole?” – burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5.</li> <li>– śpiewa piosenkę o jesieni IV.7.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> </ul>	<p>CD Piosenki nr 1 „Wrześniu, wrześniu”, czasopisma i gazetki reklamowe, karton, flamastry, kartoniki z uśmiechniętą i smutną buźką dla każdego dziecka, ilustracje, wycinki z czasopism, klej, kredki, duże arkusze papieru, dowolna żywa muzyka i muzyka relaksacyjna, kartki, puzzle, gry, kreda</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna podsumowująca temat tygodnia</li> <li>• „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• „W moim przedszkolu” – podsumowanie tematyki tygodnia, praca plastyczna w grupach techniką kolażu</li> <li>• „Przedszkolny aerobic” – gimnastyka przy muzyce do dowolnych podkładów muzycznych</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jesienny spacer” – zabawa przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• Zabawy przy stolikach – układanie puzzli, gry towarzyskie, zabawy plastyczne</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5.</li> <li>– tworzy kolaże inspirowane ilustracjami i własnymi doświadczeniami IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych I.5.</li> <li>– odpoczywa przy muzyce IV.7.</li> <li>– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> <li>– bezpiecznie bawi się na placu zabaw III.5.</li> </ul>	
<p><b>Wrzesień • Krąg tematyczny: Jesteśmy bezpieczni</b></p>		
<p><b>Cele ogólne</b></p> <p><u>Obszar fizyczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych</li> <li>• wdrażanie do bezpiecznego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych</li> </ul> <p><u>Obszar emocjonalny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>• wdrażanie do radzenia sobie w nowych sytuacjach</li> </ul> <p><u>Obszar społeczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności społecznych – posługiwanie się imieniem i nazwiskiem, znajomość zasad poruszania się w terenie zabudowanym (droga dziecka z domu do przedszkola i z przedszkola do domu, znajomość zasad przechodzenia przez jezdnię)</li> <li>• wdrażanie do oceny własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, tworzenie i respektowanie zasad zabawy w grupie</li> </ul>		



- kształtowanie umiejętności komunikowania się z dziećmi i dorosłymi, wyrażania swoich oczekiwań społecznych wobec innych osób, grupy

#### Obszar poznawczy

- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie (na początku i na końcu słowa)
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- wskazywanie zawodów wykonywanych przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia oraz zawodów związanych z udzielaniem pomocy w różnych sytuacjach (nauczyciel, lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak)
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa) oraz położenia (obok, przed, za, pomiędzy, nad, pod)

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Przedszkolne zabawy”

#### **Zabawy ruchowe**

- „Stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Uwaga, pogotowie!” – zabawa bieżna
- „Czerwony – zielony” – zabawa ruchowa z elementem równowagi
- „Jestem jak strażak Sebastian” – zabawy sprawnościowe

#### **Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw II
- Zestaw III

### **Temat 6.: Jak postępuje bezpieczny przedszkolak?**

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<b>I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wszyscy są, witam Was”, „Hej, dzień dobry, witaj, cześć!” – zabawy kołowe na powitanie</li> <li>• Zabawy stolikowe – gry planszowe, układanie puzzli</li> <li>• „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.1.</li> </ul>	W „Bezpieczny przedszkolak”, nożyczki, gry planszowe, puzzle, S. Szuchowa „Przygoda z małpką”, plansza z

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przygoda z małpką” – słuchanie opowiadania S. Szuchowej i rozmowa na temat treści utworu</li> <li>• „Stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Adres” – demonstracja adresu przedszkola, nauka własnego adresu</li> <li>• „Bezpieczny przedszkolak” – układanie historyjek obrazkowych o bezpieczeństwie</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajek przynoszonych i wybranych przez dzieci</li> <li>• „Szewczyk” – zabawa w kole na dywanie</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Wyścigi samochodowe” – urządzenie wyścigów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– dostrzega i rozumie konsekwencje nieznamości własnego nazwiska i adresu III.3.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uważnie słucha nauczyciela i odpowiada na pytania IV.2.</li> <li>– szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie II.7.</li> <li>– prawidłowo reaguje na sytuacje zagrażające własnemu bezpieczeństwu III.5.</li> <li>– w skupieniu słucha czytanych utworów IV.5.</li> <li>– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.1.</li> </ul>	<p>przykładowym adresem, kapturze, kocy, kredzie, samochodziki</p>
---	---	--

### Temat 7.: I ja chcę być lekarzem!

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Iskierka radości”; „Hula-hoop” – zabawy integracyjne</li> <li>• „Wrześniu, wrześniu” – utrwalenie piosenki i zabawa ruchowa</li> <li>• „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi współdziałać w parach, w zespole III.9.</li> <li>– rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7.</li> <li>– uwrażliwia się na budowę piosenki oraz zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku IV.7.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 8 i 9, kredki, CD Piosenki nr 1 „Wrześniu, wrześniu”, chusta animacyjna, T. Plebański – zagadki, pudełko z rekwizytami lekarskimi, np. strzykawką bez igły, stetoskopem, białym fartuchem, plikiem recept, butelkami po</p>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie z lekarzem/ratownikiem medycznym lub wyjście do gabinetu lekarskiego lub zajęcia w przedszkolu:</li> <li>„Zgadnij kim jestem” – zabawa dydaktyczna</li> <li>„L jak lekarz” – analiza i synteza słuchowa wyrazów</li> <li>„Uwaga, pogotowie!” – zabawa bieżna</li> <li>„Jakie to pojazdy?” – zagadka obrazkowa</li> <li>„Karetka” i „Numer 112” – zabawy edukacyjny z kartami pracy</li> </ul> <p>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Kącik lekarski” – zaaranżowanie kącika w sali</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>potrafi odgadywać zagadki IV.5.</li> <li>dokonuje analizy i syntezy wyrazów IV.2.</li> <li>uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>potrafi odgadywać zagadki IV.5.</li> <li>doskonali sprawność manualną I.7.</li> <li>zna numery alarmowe pogotowia ratunkowego IV.5.</li> <li>uczestniczy w zabawach ruchowych lub gimnastycznych I.5.</li> <li>zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy IV.2.</li> <li>bezpiecznie bawi się na powietrzu III.5.</li> </ul>	<p>syropie, opakowaniami po lekarstwach, bandażami, ilustracje prezentujące różne zawody, w tym lekarz/ratownik medyczny, ilustracje przedstawiające karetkę pogotowia oraz śmigłowiec LPR, rekwizyty potrzebne do zorganizowania kącika lekarskiego (można wykorzystać przedmioty z zajęć głównych), misie, bandaże</p>
<p><b>Temat 8.: I ja chcę być policjantem!</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy w kole według inwencji dzieci, np. „Czarodziej”; „Puste miejsce”</li> <li>Wycinanie kółek z papieru do wykorzystania na późniejszych zajęciach</li> <li>„Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie z policjantem lub wycieczka na komisariat policji lub zajęcia w przedszkolu:</li> <li>„Policjant” – słuchanie wiersza T. Plebańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> <li>doskonali sprawność manualną I.7.</li> <li>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>wypowiada się na określony temat IV.2.</li> <li>zna pracę policjanta IV.20.</li> </ul>	<p>KP1 s. 10–11, papier samoprzylepny, nożyczki, „Policjant” T. Plebański, ilustracja przedstawiająca ruch uliczny, napisy do czytania globalnego: „policja”, „policjant”, wóz policyjny – zabawka lub ilustracja, tabliczka z numerem 112, zdjęcie psa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zgadnij, kto to taki” – zagadka, próba odgadnięcia nazwy zwierzęcia pomocnego policji</li> <li>• „Policyjny pies” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Czapka – łapka” – zabawy językowe, szukanie rymów oraz analiza i synteza słuchowa wyrazów</li> <li>• „Czerwony – zielony” – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• „W miasteczku” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Ruch uliczny” – praca plastyczna w zespołach</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pojazdy Darka” – zabawy logopedyczne</li> <li>• „Miasteczko drogowe” – zabawy konstrukcyjne z użyciem klocków</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z wykorzystaniem drobnego sprzętu sportowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozwiązywać zagadki IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych, naśladowczych I.5.</li> <li>– wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– doskonalą sprawność manualną I.7.</li> <li>– twórczo realizuje się w pracach plastycznych IV.8.</li> <li>– wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6.</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne I.6.</li> <li>– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> </ul>	<p>policyjnego, duże arkusze szarego papieru, farby plakatowe, pędzle, E. W. Szwajkowski „Pojazdy Darka”, klocki, piłki, skakanki, gumy do skakania</p>
<p><b>Temat 9.: I ja chcę być strażakiem!</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zabawy naszych dziadków” – zabawy integracyjne i ruchowe</li> <li>• Przygotowanie figur geometrycznych na późniejsze zajęcia</li> <li>• Przeglądanie przyniesionych przez dzieci albumów i książek o straży pożarnej</li> <li>• „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– doskonalą sprawność manualną I.7.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 12 i 13, kredki, W „Gwiazdki”, figury narysowane przez nauczyciela na papierze, nożyczki, albumy i książki o straży pożarnej, plastelina, tekturki, CD Utwory nr 45 „Straż pożarna”, sylwety figur geometrycznych przygotowane wcześniej, kartki z bloku,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie ze strażakiem lub wycieczka do straży pożarnej lub zajęcia w przedszkolu:</li> <li>• „Dzielny strażak Sebastian” – rozmowa o pracy strażaka i zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Jestem jak strażak Sebastian” – zabawy sprawnościowe</li> <li>• „Halo, tu straż?” – utrwalenie znajomości numerów alarmowych i zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Jedzie straż” – ćwiczenia ortofoniczne</li> <li>• „Wóz strażacki” – układanie obrazka z figur geometrycznych</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Książeczka” – zajęcia plastyczno-techniczne</li> </ul> <p>• Słuchanie opowiadania związanego z tematem dnia  <b>W ogrodzie:</b> zabawy z piłką</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa historyjki do ilustracji IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– zna zawód strażaka, jego wygląd i wyposażenie oraz numer alarmowy do straży pożarnej IV.20.</li> <li>– doskonali aparat mowy IV.2.</li> <li>– klasyfikuje przedmioty według wielkości IV.12.</li> <li>– twórczo realizuje się w pracach plastycznych IV.8.</li> <li>– w skupieniu słucha czytanych utworów IV.6.</li> <li>– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy III.9.</li> </ul>	<p>kolorowy papier, klej, dowolne opowiadanie związane tematycznie, piłka</p>
<p><b>Temat 10.: Bezpieczne miasteczko drogowe</b></p>		
<p><b>Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy integracyjne na powitanie</li> <li>• „Echo” – zabawa rytmiczna z rymówką</li> <li>• „Przedszkolne zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nasze bezpieczeństwo” – quiz podsumowujący temat tygodnia</li> <li>• „Uwaga, pogotowie!” – zabawa bieżna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi współdziałać w parach, w zespole III.9.</li> <li>– rozwija poczucie rytmu IV.7.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– prawidłowo reaguje na sytuacje zagrażające własnemu bezpieczeństwu III.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>W „Bezpieczne miasteczko”, CD Utwory nr 32 „Le basque”, ilustracje małych znaków drogowych, CD Utwory nr 43 „Karetka pogotowia”, nr 44 „Policja”, nr 45 „Straż pożarna” i nr 46 „Ruch uliczny”, zdjęcia pojazdów uprzywilejowanych bądź modele samochodów,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bezpieczne miasteczko” – projekt plastyczny</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Znam swój adres” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Spacer do parku” – opowieść ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy w piaskownicy i na urządzeniach terenowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– twórczo realizuje się w pracach plastycznych IV.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych lub gimnastycznych I.5.</li> <li>– zna swój adres zamieszkania III.3.</li> <li>– doskonali aparat mowy podczas ćwiczeń ortofonicznych IV.2.</li> <li>– bezpiecznie bawi się na powietrzu III.5.</li> </ul>	<p>tabliczki z numerami alarmowymi, kolorowanki lub dyplomy, plastelina, modelina</p>
---	--	---

**Wrzesień • Krąg tematyczny: Razem się bawimy**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania
- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po liniach prostych
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych, konstrukcyjnych, naśladowczych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

Obszar emocjonalny

- wdrażanie do szukania wsparcia w sytuacjach trudnych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi

Obszar społeczny

- kształtowanie umiejętności budowania relacji rówieśniczych w swobodnej zabawie (zmiana osób w parze, zmiana ról w grupie)
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy

Obszar poznawczy

- aktywne uczestnictwo w zabawach ze śpiewem, tanecznymi i rytmicznymi
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- wdrażanie do wypowiedzania się na określony temat
- wdrażanie do uważnego słuchania
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa) oraz położenia (obok, przed, za, między, nad, pod)

- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego)
- kształtowanie umiejętności szacowania „na oko” (więcej, mniej, tyle samo), przeliczanie kolekcji, dokładanie, zabieranie elementów kolekcji, wskazywanie gdzie jest więcej, gdzie jest mniej
- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Na dobry początek dnia”

**Zabawy ruchowe**

- „Kładka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi
- „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Kto lubi bawić się...?” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Co to za zabawka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza
- „Zaprzęgi” – zabawa ruchowa

**Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw IV
- Zestaw V

**Temat 11.: Nasze ulubione zabawy**

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy kołowe ze śpiewem</li> <li>• „Kładka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• „Ulubione zabawy” – swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem IV.7.</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu IV.6.</li> </ul>	<p>KP1, s. 14 i 15, kredki, miś – zabawka, duży biały karton, flamastry, gry typu memory, np. W „Przedszkolne memory”, wybrana bajka lub fragment książki, piłka, miś</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kolorowe obrazki” – słuchanie tekstu i rozmowa dotycząca treści</li> <li>• „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Oglądanie obrazów Ali i Olka” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Umiem rysować misia” – ćwiczenia sprawności manualnej</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Masażyki” – zabawa relaksacyjna</li> <li>• Granie w gry typu memory</li> </ul> <p>• Słuchanie bajek</p> <p><b>W ogrodzie:</b> „Złap piłkę” – zabawa integracyjna z piłką; „Gdzie jest miś?” – zabawa tropiąca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje kolory IV.2.</li> <li>– rozpoznaje kolory IV.2.</li> <li>– rysuje z zachowaniem chwytu pisarskiego I.7.</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8.</li> <li>– współdziała w zespole rówieśników III.1.</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas gry zespołowej III.5.</li> <li>– uważnie słucha tekstu IV.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5.</li> <li>– określa kierunki i położenie przedmiotu IV.14.</li> </ul>	
<b>Temat 12.: Nasze ulubione zabawki</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy w kąciakach zainteresowań</li> <li>• „Jaka to zabawka?” – zabawa dotykowa</li> <li>• „Kto lubi bawić się...?” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ulubiona zabawka” – swobodne wypowiedzi dzieci o ulubionych zabawkach połączone z ich prezentacją</li> <li>• „Zabawy zabawkami” – ćwiczenia w klasyfikowaniu</li> <li>• „Co to za zabawka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• „O jakiej zabawce myślę?” – rozwiązywanie zagadek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się w grupie III.1.</li> <li>– eksperymentuje dotykiem IV.13.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– klasyfikuje przedmioty IV.12.</li> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5.</li> <li>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5.</li> <li>– rozróżnia głoski na początku w prostych słowach IV.2.</li> </ul>	<p>KP1 s. 16 i 17, zabawki z sali, duży worek, cztery szarfy, maskotki, układanki, kredki, piłki, akcesoria do zorganizowania sklepu, np. regał, kasa, pieniądze, deseczki i plastelina, dowolne książki o zabawkach, skakanki, gumy do skakania</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• „P jak pociąg” – ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej</li> <li>• „Dziecięcy świat” – zabawa edukacyjna z kartami pracy</li> <li>• „Ciepło – zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa <b>III.</b></li> <li>• „Sklep z zabawkami” – zabawa tematyczna</li> <li>• „Plastelinowe zabawy” – lepienie z plasteliny według pomysłu dzieci</li> <li>• Słuchanie bajek</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z przyborami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia głoski na początku w prostych słowach IV.2.</li> <li>– określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni IV.14.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– współdziała z dziećmi w zabawie III.5.</li> <li>– wyraża ekspresję twórczą podczas lepienia z plasteliny IV.11.</li> <li>– uważnie słucha bajki IV.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	
<b>Temat 13.: Zabawy na podwórku</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ulubione zabawki” – zabawa plastyczna, rysowanie na określony temat</li> <li>• „Echo” – zabawa rytmiczna</li> <li>• „Bezpieczne i niebezpieczne zabawy” – pogadanka na temat zabaw i bezpieczeństwa</li> <li>• „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Skakanka” – rozwiązanie zagadki i zabawy naśladowcze z wykorzystaniem skakanki</li> <li>• „Czyja dłuższa?” – ćwiczenia w porównywaniu długości</li> <li>• „Prawda czy fałsz?” – ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawie rytmicznej IV.7.</li> <li>– zna zasady bezpiecznej zabawy III.5.</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5.</li> <li>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5.</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, naśladowczych I.5.</li> <li>– dokonuje pomiaru długości IV.13.</li> <li>– czyta obrazy, wyodrębnia elementy ilustracji IV.9.</li> </ul>	<p>KP1 s. 18, W „Którą zabawkę mam na myśli?”, kartki, kredki, ilustracje przedstawiające bawiące się dzieci, skakanki różnej długości, CD Piosenki nr 2 „Noc w przedszkolu”, trójkąty, bębny, klawesy, pudełka akustyczne, marakasy, dowolne CD z bajkami, kreda, mokre chusteczki</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Coraz dłuższe skakanki” – ćwiczenia w porównywaniu długości</li> <li>• „Kładka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• „Kolorowe karty z zabawkami” – zabawy z obrazkami, praca w małych grupach</li> <li>• „Noc w przedszkolu” – słuchanie i nauka piosenki</li> <li>• „Gramy do piosenki” – zabawa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych przy piosence</li> <li>• „Noc i dzień” – zabawa naprężająco-rozluźniająca przy piosence</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wywiad” – zabawa dramowa z użyciem skakanki</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajek</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Zapręgi” – zabawa ruchowa; „Czarowanie” – zabawa twórcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje pomiaru długości IV.13.</li> <li>– rysuje z zastosowaniem chwytu pisarskiego I.7.</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– klasyfikuje obrazki IV.12.</li> <li>– kształtuje poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7.</li> <li>– zna instrumenty perkusyjne, ich brzmienie i sposób gry na nich IV.7.</li> <li>– jest wrażliwe na budowę piosenki, zmiany dynamiki, charakter muzyki IV.7.</li> <li>– posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci IV.2.</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu IV.6.</li> <li>– rysuje kredą po asfalcie I.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5.</li> <li>– wyraża ekspresję twórczą IV.11.</li> </ul>	
---	---	--

#### Temat 14.: Zabawy w domu

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kiedy słońce jasno świeci...” – zabawy rytmiczne z rymowanką</li> <li>• „Powitanie” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Domy” – zabawa konstrukcyjna</li> <li>• „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje rytmem IV.7.</li> <li>– rozwija umiejętność reakcji na przerwę w muzyce IV.7.</li> <li>– tworzy konstrukcje z klocków I.6.</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 19, kredki, CD Utwory nr 17 „Spacer po lesie”, klocki plastikowe, kolorowe, lego, drewniane, T. Plebański „Dom” i zagadka o piłce, ilustracje i napisy do czytania globalnego: „kuchnia”, „łazienka”, „pokój”, „przedpokój”, „sypialnia”; ilustracje: kuchnia, pokój,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dom” – rozmowa kierowana na podstawie wiersza T. Plebańskiego</li> <li>• „Co gdzie jest?” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Co robię i mogę robić w domu?” – swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Gdzie się to robi?” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• Zabawy taneczne, np. „Dwóm tańczyć się zachciało”, „Nie chcę cię”</li> <li>• „Segregowanie klocków” – ćwiczenia w klasyfikowaniu</li> <li>• „Kolorowa piłka” – rozwiązanie zagadki oraz praca plastyczna z wykorzystaniem farb</li> <li>• „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Moja piłka jest...” – zabawa słowna</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Domino” – granie w domino w małych zespołach</li> <li>• „Zagadki o zabawach” – układanie i rozwiązywanie zagadek słownych</li> <li>• Słuchanie bajek</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> spacer po ogrodzie lub okolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pomieszczeń w domu i ich przeznaczenie IV.2.</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń w domu i ich przeznaczenie IV.2.</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń w domu i ich przeznaczenie IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach tanecznych IV.7.</li> <li>– klasyfikuje klocki IV.12.</li> <li>– tworzy prace plastyczne IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5.</li> <li>– mówi płynnie, wyraźnie IV.2.</li> <li>– respektuje zasady gry w domino III.5.</li> <li>– układa i rozwiązuje zagadki IV.5.</li> <li>– uważnie słucha bajki IV.6.</li> <li>– obserwuje zmiany w przyrodzie IV.18.</li> </ul>	<p>podwórko/ogródek, dwa pudełka, etykiety (np. niebieska i zielona, żółta i czerwona), klocki w kolorach etykiet, różne piłki lub ich ilustracje, plastikowe kółka lub papierowe talerze, kartony, nożyczki, farby, pędzle, kubki na wodę, wcześniej wykonane prace, różne domina, dowolne książki, lupy</p>
---	--	---

### Temat 15.: Tajemnice przedszkolnych kącików

Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień dobry” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Zabawki” – zabawa rytmiczno-naśladowcza przy muzyce</li> <li>• „W naszej grupie” – zabawa teatralna</li> <li>• „Na dobry początek dnia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych III.5.</li> <li>– bierze udział w zabawie rytmicznej IV.7.</li> <li>– przedstawia czynność ruchem, gestem IV.1.</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 2 „Barocco”, napisy do czytania globalnego: „lalki”, „klocki”, „auta”, „książki”, „gry”, „układanki”, „kredki”, opakowania po pitnych</p>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kąciki w naszej sali” – omówienie poszczególnych kącików w sali</li> <li>• „Co to za zabawka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• „Jakich kącików nie mamy w sali?” – dyskusja na temat utworzenia nowych kącików</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tańczymy Labada” – zabawa taneczna do popularnej piosenki</li> <li>• „Grzechotki” – wykonanie instrumentu do kącika muzycznego</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy muzyczne i dowolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne I.5.</li> <li>– odczytuje krótkie wyrazy IV.4.</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zajęciach gimnastycznych I.8.</li> <li>– porusza się przy muzyce IV.7.</li> <li>– tworzy grzechotkę, wykorzystując różne materiały I.6.</li> <li>– odtwarza rytmy IV.7.</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy III.5.</li> </ul>	<p>jogurtach dla każdego dziecka, lejki, kasza, groch, wcześniej wykonane grzechotki</p>
<p><b>Wrzesień • Krąg tematyczny: Różni ludzie – to my</b></p>		

## **Cele ogólne**

### Obszar fizyczny

- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po łukach
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych, konstrukcyjnych, naśladowczych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

### Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi

### Obszar społeczny

- budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- kształtowanie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych
- wdrażanie do respektowania norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym (czekanie na swoją kolej, ustępowanie, pomaganie słabszym/potrzebującym)

### Obszar poznawczy

- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- wdrażanie do rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- kształtowanie umiejętności odróżniania elementów fikcyjnych od rzeczywistych
- kształtowanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na nie
- doskonalenie analizy słuchowej na poziomie sylaby
- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie
- poznanie obrazu graficznego głoski „o” – litery „O”, „o”
- poznanie obrazu graficznego liczby „1”

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Poranne wygibasy”

### **Zabawy ruchowe**

- „Koty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania
- „Kolory emocji” – zabawa orientacyjno-porządkowa

- „Radość – smutek” – zabawa z elementem skoku
- „Rodzic – dziecko” – zabawa ruchowa
- „Cień” – zabawa naśladowcza
- „Wyrzuć złość” – zabawa ruchowa
- „Lustro” – zabawa naśladowcza

#### Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw VI
- Zestaw VII

### Temat 16.: Co mamy wspólnego, a czym się różnimy?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sylaby” – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej</li> <li>• „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa taneczna do popularnej melodii</li> <li>• Organizowanie kącików z przyniesionych przez dzieci rekwizytów</li> <li>• „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Każdy z nas jest inny” – pogadanka połączona ze słuchaniem opowiadania H. Bechlerowej</li> <li>• „Koty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania</li> <li>• „Jestem...” – swobodne wypowiedzi dzieci na swój temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na sylaby IV.2.</li> <li>– tańczy w parze IV.7.</li> <li>– dzieli się zabawkami przyniesionymi z domu III.5.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– uważnie słucha opowiadania IV.6.</li> <li>– odpowiada na pytania IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– opowiada o sobie i innych IV.2.</li> <li>– wskazuje różnice na ilustracjach IV.9.</li> </ul>	<p>KP1 s. 20, kredki, H. Bechlerowa „O kotku, który szukał czarnego mleka”, różne portrety, kartki, flamastry, 2 ławeczki, woreczki, tamburyn, wcześniej wykonane portrety, dowolnie wybrane książki dla dzieci, chusta animacyjna</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czym się różnią dzieci?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Rysuję portret” – zajęcia plastyczne, rysowanie portretu koleżanki lub kolegi</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zgadnij, o kim mówię” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• Słuchanie bajek</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z kolorową chustą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje portret I.7.</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8.</li> <li>– opisuje wybrany portret IV.2.</li> <li>– słucha, jak dorosły czyta bajkę III.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	
<b>Temat 17.: Każdy jest ważny – i ja też!</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Odgadnij mój nastrój” – zabawa dramowa</li> <li>• „Kolory emocji” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• Odrysowywanie i wycinanie kolorowych kół</li> <li>• „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co mnie cieszy, co mnie smuci?” – burza mózgów w odniesieniu do własnych doświadczeń</li> <li>• „Radość – smutek” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Kolorowa gąsienica” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Przedszkolak” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Rodzic – dziecko” – zabawa ruchowa</li> <li>• „O jak oko” – zabawy z literą „O”, „o”, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, rozpoznawanie litery</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Różne historie” – zabawy dramatyczne</li> <li>• „Dokończ zdanie” – zabawa słowna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia emocje II.4., IV.1.</li> <li>– nazywa uczucia II.1.</li> <li>– odrysowuje i wycina koło I.7.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– ma poczucie własnej wartości III.1.</li> <li>– rysuje po śladzie oburącz I.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– rozpoznaje literę IV.4.</li> <li>– odgrywa scenki teatralne IV.1.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2.</li> </ul>	<p>KP1, s. 21 i s. 60, kredki, kartki w różnych kolorach, talerzyki lub spodeczki/szablony w kształcie kół o średnicy ok. 10 cm, nożyczki, ołówki, dwa arkusze szarego papieru, czarny flamaster, kolorowe koła o średnicy ok. 10 cm, wzór liter „O”, „o” na dużym kartonie lub z alfabetu obrazkowego, szary papier, sznurki, skakanki lub kasztany, karteczki z nazwami uczuć (np. radość, smutek, gniew, zachwyty, zdziwienie), piłki</p> <p>6-latki</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie bajek przez dzieci</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z wykorzystaniem piłek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada bajkę IV.2., IV.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	KP1 s. 28–29
<b>Temat 18.: Jak być dobrym dla innych?</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ciałograło” – zabawa słuchowa</li> <li>• „W naszym pokoju pełno muzyki” – zabawa przy piosence</li> <li>• „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co czują inni?” – zabawa słownikowa, nazywanie uczuć i odczytywanie emocji</li> <li>• „Kostka uczuć” – zabawa słowna</li> <li>• „Cień” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Co robić, a czego nie robić?” – promyckowe uszeregowanie</li> <li>• „Co kto czuje?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Koty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania</li> <li>• „Domino z emocjami” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ciałoecho” – zabawa rytmiczno-wyciszająca</li> <li>• „Plac zabaw” – zabawa integracyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje dźwiękiem IV.7.</li> <li>– śpiewa piosenkę IV.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawie muzycznej IV.7.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– rozróżnia uczucia przyjemne i nieprzyjemne II.6.</li> <li>– nazywa podstawowe uczucia II.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2.</li> <li>– rysuje brakujące elementy domina IV.8.</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8.</li> <li>– wystukuje prosty rytm IV.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 22 i 23, CD Piosenki nr 4 „W naszym pokoju pełno muzyki”, pudełko w kształcie sześciianu oklejone emotikonami, dwa papierowe koła o średnicy ok. 20 cm, paski papieru, flamaster, kredki, domino, chusta animacyjna, maskotka, jednorazowe torebki na kasztany</p> <p>6-latki KP1s. 30–31</p>
<b>Temat 19.: Bez złości i łez można też!</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<b>I.</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wyczarowane z patyczków” – zabawa konstrukcyjna</li> <li>• „Wszyscy są” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Ile to jest?” – zabawa matematyczna</li> <li>• „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak poradzić sobie ze złością?” – burza mózgów</li> <li>• „W naszym pokoju pełno muzyki” – utrwalenie piosenki</li> <li>• „Uśmiezek” – ćwiczenie spostrzegawczości na karcie pracy</li> <li>• „Małe, mniejsze” – zabawa słowna i ćwiczenie rozumienia pojęć na karcie pracy</li> <li>• „Zabawy z cyfrą 1” – zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 1</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kiedy przepelnia mnie radość, a kiedy złość?” – swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Jak wygląda złość?” – praca plastyczna</li> <li>• „Wyrzuć złość” – zabawa ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z wykorzystaniem skakanek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy obrazy z patyczków IV.11.</li> <li>– uczestniczy w zabawie integracyjnej I.5.</li> <li>– przelicza klocki IV.15.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– prezentuje swoje pomysły IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawie muzycznej IV.7.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– koloruje obrazek IV.8.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje brakujące elementy na karcie pracy I.7.</li> <li>– rozpoznaje cyfrę 1 IV.15.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje swoje wyobrażenie złości IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>KP1, s. 24, 25 i 67, kredki, kolorowe patyczki, pudełko z klockami, szary papier, czarny flamaster, CD Piosenki nr 4 „W naszym pokoju pełno muzyki”, przedmioty występujące w parach i kompletach oraz pojedynczo (np. para butów, para skarpet, komplet kredek), kostka, nożyczki, lalka, kolorowe tasiemki, plastelina, lustro lub lusterka, białe kartki, skakanki</p> <p>6-latki KP1s. 32–33</p>
<b>Temat 20.: Festiwal sukcesów przedszkolaków</b>		
<b>Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kogo brakuje?” – ćwiczenie spostrzegawczości</li> <li>• „Lustro” – zabawa naśladowcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje koleżanki i kolegów po głosie IV.7.</li> <li>– naśladuje ruchy innych I.5.</li> <li>– opowiada o swoim ulubionym bohaterze IV.2.</li> </ul>	<p>W „Miłek”, klej, kredki, zdjęcia znanych osób/postaci, kartki, flamastry, kołatki, klawesy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne na temat przynoszonych przez dzieci zdjęć swoich idoli/bohaterów/ulubionych postaci</li> <li>• „Poranne wygibasy” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moje sukcesy” – rozmowa na temat sukcesów znanych osób i prezentacja własnych umiejętności</li> <li>• „Radość – smutek” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Szansa na sukces” – pokaz umiejętności</li> <li>• „Miłek” – praca plastyczno-techniczna, przygotowanie kukielki</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Orkiestra” – zabawy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów</li> <li>• Głośne czytanie bajek</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Ciuciubabka”; „Uciekaj, myszko, do dziury” – tradycyjne zabawy ruchowe, zabawy dowolne w małych zespołach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– ma poczucie własnej wartości III.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– prezentuje swoje zainteresowania IV.1.</li> <li>– ogląda pokazy koleżanek i kolegów II.8.</li> <li>– wykonuje kukielkę IV.11.</li> <li>– gra na instrumentach IV.7.</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanej bajki IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>bębenki, trójkąty, wybrana literatura dla dzieci</p>
--	---	---