

Koncepcja pracy PIJARSKIEGO PRZEDSZKOLA w Warszawie na lata 2015-2017

Koncepcja naszej pracy zakłada pełną integrację całej społeczności przedszkolnej. Służyć temu będą sale dydaktyczne z których każda jest innym kontynentem. Aranżacja wystrój sal i całego przedszkola, potrawy z własnej kuchni sprzyjać będą realizacji zadań edukacyjnych związanych z poznawaniem różnych kontynentów, kultur i zwyczajów innych narodów a podejmowane aktywności przez dzieci wypełnią całą przestrzeń przedszkolną. Nauczyciele w ramach swoich kompetencji będą prowadzić własne projekty, które znacząco rozszerzą naszą ofertę edukacyjną o zajęcia teatralno-dramowe, literackie, plastyczne z integracji sensorycznej, logopedii, glottodydaktyki.

I. Szczegółowe założenia koncepcji

Zadanie wiodące:

1. Wprowadzenie do systemu wychowawczo-dydaktycznego promocji otwartego przedszkola na współpracę z rodzicami i instytucjami.
2. Wysoka jakość i wszechstronność usług.
3. Przedszkole przyjazne dla dzieci, rodziców i pracowników.
4. Działania zespołowe stwarzające wśród pracowników atmosferę opartą na wzajemnej współpracy i zrozumieniu.

II. Koncepcja pracy przedszkola

Wartości:

- **Bezpieczeństwo**, które jest warunkiem zdrowia i prawidłowych postaw, tworząc podstawę do współpracy i zadowolenia;
- **Twórczość**, wpływająca na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów, wyrażaną w aktywności, myśleniu i odkrywaniu;
- **Samodzielność**, przyczyniającą się do wykonywania podejmowanych zadań, sprzyjającą samorozwojowi, który jest podstawą radzenia sobie w życiu.

Misja przedszkola

Jesteśmy po to aby pomóc dziecku w poznawaniu samego siebie i ukształtowaniu jego niepowtarzalnej osobowości tak, aby:

„Stwórca mógł odróżnić Je od wszystkich innych ludzi na ziemi”- Sparks

Przedszkole ma na celu:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, kształtowanie niezbędnych umiejętności, przygotowanie dzieci do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z porażkami w dalszych etapach edukacji, wychowanie ludzi wierzących we własne siły, przyjaźnie nastawionych do otoczenia, szanujących innych, odróżniających dobro od zła, aktywnych w działaniu, kreatywnych, potrafiących współpracować w zespole;

- przygotowanie przestrzeni edukacyjnej, w której dziecko znajdzie najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju fizycznego, społecznego, moralnego i duchowego;
- otwartość na potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli, współpraca ze środowiskiem lokalnym;

Cele te osiągnąć są poprzez współpracę z organami przedszkola i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, życzliwość, tolerancja, odpowiedzialność i konsekwencja w dążeniu do celu.

Nasze przedszkole jest miejscem, w którym zapewniamy dzieciom radość i bezpieczeństwo, profesjonalną opiekę i edukację.

Dbamy o to, aby dzieci przez zabawę uczyły się współdziałania w grupie, poznawały reguły życia społecznego, aby w atmosferze radości odkrywały świat dźwięków, barw i obrazów.

Wykwalifikowany i przyjazny personel dokłada wszelkich starań aby dziecko radośnie stawiało pierwsze kroki w samodzielnym odkrywaniu i poznawaniu otaczającego je świata. Mamy świadomość, że każde dziecko jest niepowtarzalne i rozwija się we własnym tempie, dlatego zapewniamy takie warunki i atmosferę, które zaspakajają indywidualne potrzeby wczesnej edukacji. Pomagamy dzieciom rozwinąć ich zainteresowania, zdolności i możliwości, by sprostały wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu.

Wizja przedszkola

Chcemy zbudować przedszkole otwarte na potrzeby nas wszystkich: dzieci, rodziców, nauczycieli. Nasz cel zrealizujemy poprzez współpracę i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja, dobre samopoczucie dzieci. Wyróżnia nas zaangażowanie, konsekwencja w działaniu, twórcze myślenie, dbałość o harmonijny rozwój każdego dziecka.

Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych jest systematycznie wzbogacany o działania innowacyjne nauczycieli, promocję zdrowego stylu życia w powiązaniu ze sportem i turystyką, rozwój szeroko pojętej edukacji kulturalnej oraz kultywowanie tradycji.

Oferta edukacyjna stwarza warunki do twórczości, działań poszukujących, kształtowania u dzieci pożądanych zachowań, samodzielności i odpowiedzialności. Działania społeczności przedszkolnej zmierzają ku wyrównywaniu szans dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kierunki działań (priorytety) na lata 2015-2017:

1. Projektowanie i planowanie działań wychowawczo-dydaktycznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci, ze względu na różny poziom poznawczy, społeczny i emocjonalny.
2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu twórczej aktywności ze szczególnym uwzględnieniem zabaw twórczych, nauki przez doświadczenie i poznawanie otoczenia.
3. Podejmowanie działań prozdrowotnych zwróconych na profilaktykę i promowanie zdrowego stylu życia.
4. Stosowanie nowoczesnych metod pracy, rozwijających umiejętności społeczne, kreatywność i poczucie wartości.
5. Rozszerzenie działań w dziedzinie twórczości teatralnej i kulturalnej z udziałem dzieci i ich rodziców.

6. Organizowanie warsztatów dla rodziców usprawniających spójność oddziaływań pedagogicznych i wychowawczych (szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
7. Organizowanie spotkań i uroczystości integrujących.
9. Podjęcie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz edukacji dzieci w szczególności ze Szkołami Pijarskimi.
14. Wzbogacanie przedszkola w nowe atrakcyjne pomoce dydaktyczne, logopedyczne programy edukacyjne.
15. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem.
16. Promocja przedszkola.

Działania te mają na celu stworzenie przedszkola bezpiecznego dla wychowanków i pracowników, atrakcyjnego programowo, w którym rodzice i nauczyciele są współautorami sukcesów dzieci.

Charakterystyka placówki

A. Warunki działalności przedszkola

1. Baza i zasoby przedszkola sprzyjają tworzeniu najlepszych warunków wychowywania dzieci w partnerskiej atmosferze, pozwalają na aktywną pracę i współdziałanie całej społeczności przedszkolnej.
3. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.
4. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy.
5. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

B. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo

1. Ważnym elementem pracy przedszkola jest zapewnienie opieki i bezpieczeństwa. Podstawowym obowiązkiem całego personelu jest zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom, a zadaniem dyrektora zapewnienie bezpieczeństwa pracy.

C. Obieg informacji

Zachęcamy rodziców do współpracy tak, by czuli się współgospodarzami przedszkola i dążyli do stałych kontaktów z nauczycielkami. Ważnym elementem jest rozwijanie kontaktów z rodzicami poprzez:

- zebrania
- dni otwarte
- zorganizowanie systemu doradztwa
- udział rodziców w wydarzeniach przedszkola, grupy
- systematyczne informowanie rodziców o postępach i osiągnięciach dzieci.

D. Nauczyciele

Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: zatrudniamy specjalistę w zakresie terapii logopedycznej i psychologicznej

W zakresie pracy nauczycieli stawiamy na kreatywność. Nauczycielki podnoszą i rozszerzają swoje kwalifikacje, organizowane są wewnętrzne szkolenia. Tworzymy nowe programy dydaktyczno-wychowawcze, np. z zakresu integracji sensorycznej, logopedii czy twórczości teatralnej i plastycznej.

E. Wewnątrzprzedszkolny system zapewniania jakości i promocja

1. System jakości opieramy na mierzeniu efektów, analizie potrzeb i oczekiwań dzieci, nauczycieli i rodziców. Systematycznie podnosimy poziom realizacji podjętych działań, które mają sukcesywnie niwelować niedogodności i podnosić jakość we wszystkich obszarach.

2. Za szczególnie ważne uważamy zaistnienie przedszkola poza dzielnicą. W tym celu promujemy przedszkole. Placówka ma swoje logo, papier firmowy, zakładamy stworzenie folderu, legitymacji przedszkolaka, podjęcie szerszych działań promujących czytelnictwo na poziomie dzieci w wieku przedszkolnym.

F. Kształcenie - edukacja przedszkolna

1. Programy dydaktyczno-wychowawcze:

Przedszkole jest miejscem edukacji o swoistym charakterze działań kompleksowych. Niezbędnym elementem ich realizacji jest innowacyjność. Stawiamy więc na nowatorskie rozwiązania, szeroką gamę metod pracy nauczyciela, doskonały warsztat i korzystanie z dobrych praktyk.

2. Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego:

- Zakładamy rozszerzenie oferty przedszkola o organizację zajęć literaturoznawczych.
- Zaszczepienie w dzieciach ciekawości do poznawania świata.
- Zwiększenie działalności promującej zdrowy styl życia wśród rodziców.
- Optymalne wykorzystanie pomieszczeń przedszkola na realizację działań poza programowych.
- Wynajmowanie pomieszczeń na zajęcia poza godzinami pracy przedszkola.
- W organizacji procesu edukacyjnego preferujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka, wykorzystujemy elementy pedagogiki zabawy;
- Poznajemy potrzeby i aspiracje edukacyjne dzieci;
- Wspieramy rozwój, na bieżąco diagnozując osiągnięcia dzieci. W trudnych sytuacjach zwracamy się do specjalistów;
- Indywidualizujemy pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwiamy każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu;
- Stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwijania u dzieci zainteresowań.

3. Przebieg procesu dydaktyczno-wychowawczego:

Zamierzamy rozwinąć współpracę ze Szkołą Podstawową Zakonu Pijarów znajdującą się przy ul. Gwintowej 3. Efektem tej współpracy ma być płynne przejście absolwentów przedszkola do szkoły a także przygotowanie wychowanków zgodnie z oczekiwaniami szkoły i nauczycieli.

4. Inne efekty procesu dydaktyczno-wychowawczego:

- Warunkiem budowania nowoczesnej placówki jest tworzenie jej niepowtarzalności. Efektem naszych działań ma być taka placówka.
- We wszystkie obszary działania przedszkola wpisany jest stały rozwój. Dyrektor inspiruje nauczycieli i personel przedszkola do pracy nad rozwojem wychowanków i rozwojem osobistym.
- Dobre przedszkole ciągle podnosi swoją jakość. Dyrektor prowadzi załogę przedszkola drogą do osiągnięcia sukcesów i zdobywania uznania, czego wyrazem są np. certyfikaty jakości.

5. Naszym przedszkolakom oferujemy:

- zabawy rytmiczno-taneczne,
- zabawy z językiem angielskim, hiszpańskim
- szachy i logiczne łamigłówki
- zajęcia z Integracji Sensorycznej
- psychorozwijanki
- zajęcia logopedyczne
- glottodydaktykę
- zabawy teatralno-dramowe
- zajęcia o zasadach dobrego zachowania czyli savoir-vivre dla dzieci
- udział we wspólnym przygotowywaniu posiłków
- odkrywanie tajemnic przyrody
- podróże po różnych kontynentach, poznawanie kultur i zwyczajów innych narodów.

Ponadto oferujemy liczne spotkania muzyczne, teatralne, wycieczki plenerowe, uroczystości okolicznościowe. Największą radością jest dla nas widok uśmiechniętych dzieci, życzliwe słowa zadowolonych rodziców.

5. Katalog metod stosowanych w przedszkolu

- Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:
- Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
- Metody oglądowe:
 - obserwacja i pokaz,

- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

- Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

- Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacano o elementy metod pracy:

- kinezylogii edukacyjnej P.Dennisona,
- twórczej aktywności ruchowej: Orffa, R. Labana, W. Sherborne
- pedagogiki zabawy Klanza,
- Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- nauczania matematyki wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- metody aktywizujące,
- techniki twórczego myślenia.

Wzór absolwenta przedszkola:

- Absolwenci naszego przedszkola są aktywni, twórczy, chętni do działania. Potrafią szanować siebie, są wrażliwi na potrzeby innych;
- Mają ukształtowane poczucie własnej wartości;
- Są dobrze przygotowani do następnego etapu edukacji:

Poznawania i rozumienia siebie i świata;

Odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości;

Rozróżniania podstawowych wartości- dobra, miłości, przyjaźni;

Inicjowania zachowań proekologicznych;

Kreatywnego myślenia;

Nabywania umiejętności poprzez działanie.

1) Wychowanie i opieka

Praca wychowawczo-opiekuńcza i profilaktyczna ma ściśle korelować z działaniami rodziców, specjalistów, a przede wszystkim ma kształtować poczucie własnego „ja” wśród wychowanków. Dziecko ma mieć możliwość poznawania i rozumienia otaczającego je świata, doskonalenia swoich umiejętności prospołecznych, odczuwania i nazywania emocji, budowania systemu wartości zgodnie z najlepszymi wzorcami. Dostarczanie tych wzorców, inspirowanie,

zachęcanie do podejmowania wspólnych działań nauczycieli i rodziców stawiamy sobie za główne zadanie w dziedzinie wychowania i opieki.

2) Opieka i profilaktyka

Planujemy podjęcie współpracy z Poradnią Stomatologiczną . Zamierzamy rozszerzyć działania w zakresie opieki zdrowotnej o profilaktykę ortopedyczną, ze szczególnym uwzględnieniem postawy ciała, preferowanie zdrowego żywienia wśród dzieci i rodziców, poprzez podjęcie współpracy z SGGW.

Na podstawie Koncepcji Pracy Przedszkola tworzone są Roczne Plany Pracy Przedszkola, które stają się załącznikami do tej Koncepcji.